



ISTITUTO COMPRENSIVO "BERNACCHIA-SCHWEITZER"

Piazza Vittorio Veneto snc - **86039 TERMOLI (CB)** - Tel. 0875/712701
C.F. 91055120702 – C. Meccanografico CBIC85400G – C. Univoco UFHAR7
E-mail: cbic85400g@istruzione.it; PEC: cbic85400g@pec.istruzione.it
Sito web: www.comprensivobernacchia.edu.it



MI MIM



Curricolo verticale di Educazione Civica



APPROVATO CON DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI N. 50 DEL 22/10/2025

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020 dalle Linee Guida 2024, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione Italiana** e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei **principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e benessere della persona.**

NUCLEI CONCETTUALI	1. COSTITUZIONE	Legalità Solidarietà e diritti umani Regolamenti scolastici e regole comuni
	2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Educazione alla salute Sicurezza alimentare Tutela ambiente Il lavoro Rispetto dei beni comuni Tutela del patrimonio pubblico e privato e del territorio
	3. CITTADINANZA DIGITALE	Sicurezza in rete e uso consapevole del web

Le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali", "valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la

consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le nuove Linee Guida "vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese".

Questi i principali aspetti introdotti dalle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica:

- è sottolineata la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nascono la valorizzazione dei talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui i valori costituzionali di solidarietà e libertà e il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega, non casualmente, alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da questo deriva anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) e il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica;
- si promuove la formazione alla coscienza di una comune identità. Di conseguenza, viene evidenziato il nesso tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale. Attorno al rafforzamento del senso di appartenenza a una comunità nazionale, che ha nei valori costituzionali il suo riferimento, si intende anche favorire l'integrazione degli studenti stranieri. Allo stesso tempo, la valorizzazione dei territori e la conoscenza delle culture e delle storie locali promuovono una più ampia e autentica consapevolezza della cultura e della storia nazionale. In questo contesto, l'appartenenza all'Unione Europea è coerente con lo spirito originario del trattato fondativo, volto a favorire la collaborazione fra Paesi che hanno valori e interessi generali comuni;
- insieme ai diritti, vengono sottolineati anche i doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della Costituzione definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche

una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole che sono alla base di una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può e essere sostituita dalla responsabilità sociale;

- promozione della cultura d'impresa che, oltre a essere espressione di un sentimento di autodeterminazione, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali. Parallelamente, si valorizzano per la prima volta l'iniziativa economica privata e la proprietà privata che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale;
- educazione al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l'apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni;
- è evidenziata l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini;
- educazione al rispetto per tutti i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia;
- promozione della salute e di corretti stili di vita, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona. In tale contesto, particolare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- educazione stradale per abituare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada che si traduce in rispetto della propria e altrui vita;
- si rafforza e si promuove la cultura del rispetto verso la donna;
- promozione dell'educazione finanziaria e assicurativa, dell'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato
- valorizzazione della cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione;
- educazione all'uso etico del digitale, per valutare con attenzione ciò che di sé si consegna alla rete;

- educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce;
- divieto di utilizzo, anche a fini didattici, dello smartphone dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di primo grado.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge 92/ 2019 all'a 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'Infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla legge con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

In particolare:

- il campo di esperienza **“Il sé e l’altro”** rappresenta l’ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l’altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana;
- il campo di esperienza **“Il corpo e il movimento”** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza;
- il campo di esperienza **“Immagini, suoni, colori”** consente al bambino di accostarsi al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano;
- il campo di esperienze **“I discorsi e le parole”** favorisce un discorso multilinguistico in cui è possibile il riconoscimento della ricchezza di un incontro con l’altro attraverso l’ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo;
- Il campo di esperienza **“La conoscenza del mondo”** rappresenta l’ambito in cui il bambino si pone domande e cerca risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e pro-sociali:

- ⇒ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità;
- ⇒ E' consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- ⇒ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);
- ⇒ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti, e pensieri ed è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli
- ⇒ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
- ⇒ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti;
- ⇒ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri;
- ⇒ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio;
- ⇒ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- ⇒ Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro;
- ⇒ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori e agli insegnanti.

NUCLEI CONCETTUALE	TRAGUARDI al termine dello sviluppo nella scuola dell'infanzia	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i></p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare</p>	<p><i>Alunni 3 anni</i></p> <p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare le prime regole della vita comunitaria ❖ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti ❖ Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro ❖ Socializzare positivamente ❖ Riconoscere simboli ❖ Usare il linguaggio per comunicare e interagire ❖ Muoversi autonomamente nello spazio <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura ❖ Esplorare gli ambienti interni ed esterni ❖ Associare i colori ai vari elementi della realtà ❖ Discriminare suoni differenti ❖ Usare i concetti spaziali in maniera adeguata utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare 	<p><i>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento ❖ Imparare a relazionarsi con adulti e compagni ❖ Saper esprimere i propri bisogni ❖ Accettare i compagni nel gioco ❖ Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli ❖ Sperimentare le prime forme di comunicazione ❖ Acquisire nuovi vocaboli <p>Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda ❖ Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi ❖ Muoversi negli ambienti in modo adeguato ❖ Conoscere i colori primari ❖ Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali ❖ Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni <p>Percepire il mondo sonoro</p>	<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di routine (bagno, pasto...) ❖ Gioco dell'appello ❖ Conversazioni, circle-time ❖ Primi giochi di conoscenza e socializzazione ❖ Attività grafico-pittoriche ❖ Giochi motori ❖ Narrazioni e conversazioni ❖ Drammatizzazioni <p>Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla scuola ❖ Giochi di esplorazione memorizzazione di semplici canti e filastrocche ❖ Attività grafico-pittoriche ❖ Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico ❖ Giochi negli angoli della sezione <p>rispettando comandi verbali dell'adulto</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i></p> <p>Competenza digitale</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione ❖ Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali ❖ Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo) ❖ Seguire una voce narrante attraverso device (LIM, computer smartphone e stereo) ❖ Acquisire le prime nozioni logico-matematiche 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire nuovi vocaboli ❖ Imparare a prendersi cura degli spazi e dei Materiali <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Approcciarsi al coding ❖ Eseguire giochi di movimento guidati ❖ Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche ❖ Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie ❖ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità 	<p>Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Primi percorsi motori e grafico-pittorici ❖ Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola ❖ Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione ❖ Proiezioni di prime semplici storie ❖ Gioco dell'appello <p>Attività laboratoriali logico matematico</p>
---	---	--	--

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI al termine dello sviluppo nella scuola dell'infanzia	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i></p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p><i>Alunni 4 anni</i></p> <p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere l'appartenenza a un gruppo ❖ Rispetto delle differenze e delle idee degli altri ❖ Rispetto della turnazione ❖ Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza ❖ Conoscere l'inno nazionale ed europeo ❖ Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre <p>Saper riconoscere la propria realtà ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva ❖ Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività ❖ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittorica ❖ Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti (Inno di Mameli) ❖ Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vivere con interesse la vita scolastica 	<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva ❖ Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività ❖ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittorica ❖ Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti (Inno di Mameli) ❖ Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse <p>Vivere con interesse la vita scolastica</p>	<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Giochi di ruolo e giochi da tavolo ❖ Conversazioni a grande gruppo e circletime ❖ Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine ❖ Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto ❖ Laboratori grafico-pittorici ❖ Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata ❖ Semplici canti in altre lingue <p>Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto, bagno...)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i></p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esplorare l'ambiente ❖ circostante e attuare forme di rispetto ❖ Discriminare l'ambiente ❖ esterno, riconoscere strade, segnaletica ❖ Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza ❖ Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti ❖ Descrivere vari tipi di ambiente naturale <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper eseguire giochi guidati verbalmente ❖ Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali ❖ Ricavare informazioni ❖ attraverso immagini e albi illustrati ❖ Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale ❖ Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispettare i beni comuni ❖ Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico ❖ Riprodurre con differenti modalità gli elementi del ❖ contesto ❖ Giocare con materiali naturali e saperli nominare ❖ Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio Territorio <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Giocare utilizzando comandi di programmazione ❖ Eseguire semplici percorsi ❖ Visualizzare e riprodurre supporti iconografici ❖ Narrare una storia utilizzando più codici ❖ Formulare domande e ipotesi ❖ Registrare regolarità e cicli temporali 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata ❖ Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola ❖ Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali ❖ Laboratori di manipolazione classificazione <p>Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici ❖ Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi ❖ Drammatizzazioni ❖ Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola ❖ Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche
--	---	--	---

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI al termine dello sviluppo nella scuola dell'infanzia	OBIETTIVI di apprendimento	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i></p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare</p>	<p><i>Alunni 5 anni</i></p> <p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione ❖ Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme ❖ Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca ❖ Partecipare a giochi con regole strutturate ❖ Riprodurre la bandiera italiana con ecniche differenti ❖ Sviluppare la padronanza della lingua italiana ❖ Riconoscere di vivere in un contesto Multietnico <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante ❖ Agire in modo autonomo e responsabile ❖ Rielaborare in maniera grafico-pittorica, 	<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione ❖ Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria ❖ Comprendere che tutti hanno diritti e doveri ❖ Organizzare giochi rispettando turni e ruoli ❖ Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità ❖ Saper dialogare con adulti e compagni ❖ Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro ❖ Confrontare i vocaboli di lingue diverse <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente ❖ Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada) ❖ Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali ❖ Discriminare e denominare la composizione 	<p>COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità ❖ Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune ❖ Giochi di collaborazione con regole strutturate ❖ Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali ❖ Giochi linguistici di ascolto e comprensione ❖ Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili abitudini diversi dai nostri <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversazioni con scambio di ipotesi ❖ Attività di seriazione e classificazione ❖ Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i></p> <p>Competenza digitale</p>	<p>manipolativa e musicale i contenuti appresi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper effettuare una prima raccolta differenziata ❖ Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Crea contenuti in diversi formati e linguaggi ❖ Avvio al pensiero computazionale ❖ Decodificare il linguaggio simbolico ❖ Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato ❖ Primi approcci di problem solving ❖ Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi 	<p>dei materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere gli elementi del territorio e collocarli <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inventare e rielaborare storie ❖ Utilizzare codici per realizzare percorsi ❖ Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare ❖ Padroneggiare prime attività di tipo logico <p>Date indicazioni utilizzare le coordinate spaziotemporali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione ❖ Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata) Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Percorsi scritti e motori di coding ❖ Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti ❖ Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero ❖ Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune <ul style="list-style-type: none"> ❖ Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali
--	--	---	--

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità 33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio globale I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

CLASSI PRIME E SECONDE

NUCLEI CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Condividere regole comunemente accettate. ❖ Individuare diritti e doveri che interessano la vita quotidiana. ❖ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. ❖ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita. ❖ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La conoscenza di sé e delle proprie emozioni. ➤ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. ➤ Le regole della discussione e della relazione. ➤ Riconoscimento dei bisogni propri e altrui. ➤ La relazione causa-effetto nelle azioni quotidiane. ➤ Conoscenza degli ambienti di vita quotidiana e delle loro funzioni. ➤ Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). ❖ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico 	

	<p><i>quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>.</p> <p>❖ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le parole della gentilezza e dell'aiuto. ➤ Il territorio di appartenenza e le sue caratteristiche naturali e artistiche.
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione. ❖ Riconoscere, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La segnaletica stradale. ➤ La raccolta differenziata. ➤ Il rispetto e la cura degli spazi comuni. ➤ Il rispetto e custodia dell'ambiente. ➤ Il rispetto degli esseri viventi e dell'equilibrio naturale. ➤ I comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui. ➤ Comportamenti igienicamente e atteggiamenti alimentari sani ➤ Una alimentazione sana ed equilibrata. ➤ Il fair play nel gioco-sport. ➤ Uso concreto del denaro in tutte le situazioni di uscita.
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</i></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio 	
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere che alcune risorse naturali 	

	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	(acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	❖ Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	❖ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	➤ Avvio all'uso consapevole degli strumenti digitali. ➤ Le prime e fondamentali regole per usufruire in modo consapevole delle tecnologie
	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</i> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	❖ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	

CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI E	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ❖ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana. ❖ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. ❖ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. ❖ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ❖ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ❖ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il valore della persona nella sua totalità ✓ La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe ✓ La collaborazione tra pari per l'inclusione di tutti. ✓ Le regole che disciplinano la vita di classe. ✓ I diritti dei bambini. ✓ I doveri come corrispondenza diretta dei diritti. ✓ I vari aspetti della multiculturalità. ✓ Le regole morali e sociali per una convivenza civile. ✓ I principali simboli identitari della nazione italiana. ✓ Le principali ricorrenze civili: <p>27 gennaio - giorno della memoria 8 marzo- festa della donna 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia</p>
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale nazionale.e</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. ❖ Conoscere la storia della comunità locale. ❖ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ❖ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> 1° maggio - festa del lavoro 2 giugno -festa della Repubblica ✓ Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone ✓ La dieta consapevole: cibi sani e nutrienti. ✓ Le conseguenze di una errata alimentazione.

	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola: i diritti e i doveri degli alunni. ❖ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ❖ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare. 	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le condizioni della crescita economica. ❖ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ❖ Riconoscere il valore del lavoro. ❖ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. ❖ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. ❖ Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scelte e condotte di tutela del risparmio. ✓ I settori economici in generale e, nello specifico, quelli presenti nel territorio. ✓ Il significato delle somme di denaro, il valore economico degli oggetti e i principi basilari del risparmio. ✓ L'utilizzo consapevole del denaro. ✓ Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. ✓ I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. ✓ Le cause dei vari tipi di inquinamento. ✓ L'effetto del cambiamento

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il riuso creativo. ✓ Principali organi e funzioni del Comune. ✓ I servizi pubblici offerti ai cittadini presenti nel territorio. ✓ I comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</i></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. ❖ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. ❖ Acquisire la consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. ❖ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro 	
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il valore della legalità. 	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
CITTADINANZA DIGITALE	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ❖ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali funzioni dei dispositivi digitali. ✓ Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.

	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</i></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interagire con le principali tecnologie digitali. ❖ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. ❖ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education. ✓ Sviluppo del pensiero computazionale: risoluzione argomentata di situazioni problematiche.
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</i></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ❖ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	

CLASSE QUARTA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ❖ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ❖ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ❖ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione ❖ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ❖ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ❖ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia della Costituzione italiana e Articoli Fondamentali. ✓ Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> 20 novembre - giornata internazionale dei diritti dell'infanzia 27 gennaio: giorno della memoria 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno: festa della Repubblica italiana ✓ I principali simboli identitari della nazione italiana (inno, bandiera...) ✓ Il significato di Patria e nazione. ✓ La diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. ✓ Il Regolamento scolastico. ✓ Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo . ✓ Le regole morali e sociali per una convivenza civile. ✓ Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato. ✓ Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. ❖ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 	

	<i>dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ❖ Conoscere il significato di Patria. ❖ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute. ✓ La salute come fattore chiave per il progresso sociale ed economico.
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola: i diritti e i doveri degli alunni. ❖ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ❖ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. ❖ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare. ❖ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le condizioni della crescita economica. ❖ Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ❖ Riconoscere il valore del lavoro. ❖ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. ❖ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il valore del denaro e il guadagno. ✓ L'utilizzo consapevole del denaro e il risparmio. ✓ Conoscere le origini e la diffusione dell'euro. ✓ Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote. ✓ Conoscere i prezzi di alcune merci di uso quotidiano (pane, latte, quaderni).

		<p>ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ❖ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli strumenti sostitutivi della moneta (bancomat, assegno,...). ✓ Le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia. ✓ Lo sviluppo sostenibile nelle sue 3 dimensioni fondamentali: economica, ambientale e sociale. ✓ Le cause dei vari tipi di inquinamento. ✓ Gli effetti del cambiamento climatico. ✓ Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ✓ Riduci, Riutilizza, Ricicla: le 3R della sostenibilità ✓ La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</i></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. ❖ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>22 aprile: giornata della Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità ✓ Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire la consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p>
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. ❖ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro 	<p>21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p>
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ❖ Conoscere il valore della legalità. 	

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
CITTADINANZA DIGITALE	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ❖ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ❖ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilità delle tecnologie digitali nella raccolta e analisi di dati ✓ Potenziali rischi nell'uso delle tecnologie ✓ Sviluppo del pensiero computazionale: risoluzione argomentata di situazioni problematiche ✓ Le principali funzioni dei dispositivi digitali ✓ Le potenzialità del web ✓ I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✓ Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</i></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. ❖ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</i></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ❖ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	

CLASSE QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ❖ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ❖ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ❖ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione ❖ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ❖ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ❖ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni ✓ Il concetto di diritto/dovere, libertà, cooperazione, responsabilità ✓ L'organizzazione dello Stato Italiano ✓ L'Unione Europea: storia, organismi, finalità ✓ I simboli dell'identità europea (inno e bandiera). ✓ Gli organismi internazionali. ✓ I documenti che tutelano i Diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del fanciullo-Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ...). ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia. ✓ Organizzazione scolastica: differenze e analogie tra il sistema scolastico Inglese e il sistema scolastico italiano. ✓ Il rispetto di tutte le religioni, culture e tradizioni. ✓ Storia della Costituzione italiana
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</i></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. 	

	<p><i>funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ❖ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. ❖ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ❖ Conoscere il significato di Patria. ❖ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. ❖ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ❖ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<p>e Articoli fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio: giorno della memoria 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno: nascita della Repubblica italiana ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità. ✓ Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) ✓ Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola: i diritti e i doveri degli alunni. ❖ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ❖ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. ❖ Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ❖ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<p>7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. ✓ Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. ✓ I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute (uso di nicotina e droga).

	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare. ❖ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
VILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le condizioni della crescita economica. ❖ Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ❖ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ❖ Riconoscere il valore del lavoro. ❖ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ❖ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. ❖ Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ❖ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto dell'ambiente naturale. ✓ Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. ✓ Le cause dei vari tipi di inquinamento. ✓ Gli effetti del cambiamento climatico. ✓ Le fonti energetiche rinnovabili e il risparmio energetico ✓ Il diritto al cibo, gli sprechi alimentari e le conseguenze ambientali, sociali ed economiche. ✓ Riduci, Riutilizza, Ricicla: le 3R della sostenibilità. ✓ Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ✓ Crisi dell'acqua sul pianeta terra e delle azioni ecosostenibili. ✓ Difesa e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e musicale. ✓ Le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa. ✓ L'importanza della crescita economica e del lavoro. ✓ I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità
	<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</i></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità <p>Biografia di personaggi illustri che hanno</p>

	<i>gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	❖ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.
	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	❖ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. ❖ Acquisire la consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	❖ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	
	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</i> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	❖ Conoscere varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ❖ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ❖ Conoscere il valore della legalità.	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
CITTADINANZA DIGITALE	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in</i>	❖ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ❖ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	✓ I rischi della rete: come riconoscerli e proteggersi. ✓ Uso corretto e responsabile degli strumenti tecnologici.

	<i>modo critico, responsabile e consapevole.</i>	❖ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	✓ Bullismo e cyberbullismo. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti 11
	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</i> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	❖ Interagire con le principali tecnologie digitali. ❖ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. ❖ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	febbraio: Safer InternetDay – giornata mondiale per la sicurezza in rete. ✓ Il Documento e-Policy di Istituto.
	<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</i> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	❖ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ❖ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ❖ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. ❖ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

Per ciascun anno di corso il Collegio dei Docenti affida l'insegnamento ai docenti della classe e alle rispettive discipline.

Le ore necessarie per ciascuno degli insegnamenti saranno concordate in consiglio di interclasse ad inizio anno e devono raggiungere un totale di non meno di 33 ore annue.

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nel curriculum. Così come viene rilevato nelle Linee Guida, esse trovano un naturale coinvolgimento negli obiettivi specifici di Scienze e Geografia. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare all'italiano, alla matematica, alla tecnologia e all'informatica. Le discipline quali l'arte e la musica concorrono ad una conoscenza puntuale dei beni artistici e culturali del territorio, mentre l'educazione fisica contribuisce

all'acquisizione di obiettivi legati a corretti stili di vita e al fair play. Nel documento riporta che "si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola".

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. Pertanto tutti i saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. Percorso formativo

Ipotesi di lavoro: contributo di ciascuna disciplina

Italiano	Inglese	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Arte	Musica	Educazione fisica	Religione Cattolica/Alternativa
5h	2h	4h	3h	2h	4h	4h	1h	2h	4h	2h

METODOLOGIA

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli alunni: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale per entrare spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Le attività didattiche saranno arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali, con un approccio volto a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del

singolo e del gruppo di lavoro, nella continua valorizzazione, da parte dei docenti, del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli alunni alle attività proposte.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono integrati dai criteri di seguito indicati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF .

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

La valutazione potrà avvalersi inoltre di osservazioni sistematiche, griglie con indicatori e rubriche valutative con descrittori di livello

RUBRICA VALUTATIVA - LIVELLI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AD OBIETTIVI RAPPRESENTATIVI

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto/Buono	Distinto/ Ottimo
COSTITUZIONE	<i>Conoscere la Carta Costituzionale Italiana, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</i>	Conosce e comprende in modo parziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.	Conosce e comprende con qualche incertezza i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.	Conosce e comprende in modo adeguato i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende mostrando padronanza i principi della Costituzione italiana e il valore della Legalità.
	<i>Conoscere la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.</i>	È consapevole in modo parziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	È consapevole in modo appropriato che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
	<i>Conoscere e rispettare le principali regole della convivenza sociale in vari contesti per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile.	Conosce e applica le regole della convivenza civile in modo adeguato.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile.
	<i>Conoscere e rispettare le principali regole della circolazione stradale.</i>	Conosce in modo parziale gli elementi necessari dell'educazione stradale.	Conosce con qualche incertezza gli elementi necessari dell'educazione Stradale.	Conosce in maniera appropriata gli elementi necessari dell'educazione Stradale.	Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione Stradale.
	<i>Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali, acquisendo la coscienza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Comprende in modo parziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.	Possiede una conoscenza elementare dell'organizzazione dello Stato Italiano e il concetto Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.
	<i>Conoscere l'organizzazione e le funzioni dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali.</i>	Conosce in modo parziale l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	Possiede una conoscenza Elementare dell'organizzazione dell'Unione Europea e del funzionamento delle organismi Internazionali.	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
	<i>Conoscere i comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere.</i>	Conosce parzialmente e attua in modo inadeguato le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.	Conosce e attua, con qualche incertezza, le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.	Conosce e attua in modo adeguato le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.	Conosce e attua con consapevolezza le azioni per la tutela della propria salute e del proprio benessere.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto /Buono	Distinto/ Ottimo
	<i>Conoscere le cause dello sviluppo economico-sociale.</i>	Conosce in maniera stentata il significato di sviluppo economico.	Conosce in modo essenziale il significato di sviluppo economico.	Conosce in modo adeguato il significato di sviluppo economico	Conosce pienamente il significato di sviluppo economico.
	<i>Saper individuare i comportamenti responsabili volti alla tutela degli ecosistemi per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e della qualità della vita.</i>	Individua con scarsa determinazione azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.	Individua con qualche incertezza azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.	Individua discretamente azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.	Individua con sicurezza azioni sostenibili e idonee riguardo all'ambiente.
	<i>Saper comprendere le cause dei cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente, riconoscendo l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	Non sa analizzare le cause dei cambiamenti climatici e, solo se guidato, riflette sulle azioni da adottare per salvare la Terra.	Sa analizzare in modo basilare le cause dei cambiamenti climatici e riflette con poca attenzione sulle azioni da adottare per salvare la Terra.	Sa analizzare adeguatamente le cause dei cambiamenti climatici e riflette efficacemente sulle azioni da adottare per salvare la Terra.	Sa analizzare autonomamente le cause dei cambiamenti climatici e riflette in modo proficuo e produttivo sulle azioni da adottare per salvare la Terra.
	<i>Conoscere le condotte per tutelare i beni artistici e culturali, nonché i comportamenti da adottare nell'uso delle risorse naturali.</i>	Conosce superficialmente l'importanza del patrimonio artistico culturale e a stento alcune azioni per salvaguardare le opere come beni comuni e quelle per ridurre gli sprechi.	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
	<i>Conoscere la funzione del denaro e saper pianificare semplici percorsi di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Conosce in maniera stentata l'uso del denaro e non sa pianificare semplici forme di risparmio.	Conosce con qualche insicurezza l'uso del denaro e sa pianificare semplici forme di risparmio.	Conosce con sicurezza l'uso del denaro e sa pianificare adeguatamente semplici forme di risparmio.	Conosce con consapevolezza l'uso del denaro e sa pianificare ottimamente semplici forme di risparmio.
	<i>Conoscere le condotte per contrastare l'illegalità.</i>	Conosce in maniera approssimativa le condotte per contrastare l'illegalità.	Conosce con qualche insicurezza le condotte per contrastare l'illegalità.	Conosce in maniera adeguata le condotte per contrastare l'illegalità.	Conosce in maniera accurata le condotte per contrastare l'illegalità.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAPPRESENTATIVI	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto /Buono	Distinto/ Ottimo	
<i>Conoscere le regole comportamentali per</i>	È consapevole in modo parziale dell'uso corretto delle nuove	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto	È consapevole dell'uso corretto delle nuove	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove	

CITTADINANZA DIGITALE	<i>interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite.</i>	tecnologie.	delle nuove Tecnologie.	Tecnologie.	tecnologie digitali.
	<i>Conoscere le tecnologie digitali ed essere capaci di accedere alle informazioni in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Non sa utilizzare in modo adeguato i dispositivi digitali.	Sa utilizzare in modo essenziale i dispositivi digitali.	Sa utilizzare con discreta sicurezza i dispositivi digitali.	Sa utilizzare in modo responsabile i dispositivi digitali.
	<i>Conoscere le minacce per la salute e il benessere psico-fisico di sé e degli altri, sapendo tutelare l'identità digitale e i dati della rete.</i>	Conosce superficialmente, solo se guidato, i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali e quasi mai è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.	Conosce parzialmente i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali e non sempre è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.	Conosce in modo opportuno i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali e quasi sempre è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.	Conosce pienamente i rischi legati all'utilizzo delle tecnologie digitali ed è consapevole di ciò che viene inserito in rete che può danneggiare l'individuo.

RUBRICA VALUTATIVA - LIVELLI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLE CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

CRITERI		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
CONOSCENZE	<i>Conoscenza sui temi trattati</i>	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.
ABILITA'	<i>Applicare nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate</i>	L'alunno mette in atto in modo sporadico, con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	L'alunno mette in atto discretamente le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con ottima pertinenza e completezza, apportando contributi personali e Originali.
COMPETENZE	<i>Applicare le regole della convivenza civile</i>	L'alunno è in fase di iniziale acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica.	L'alunno è in fase di acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne ottima consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) di Educazione Civica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado sono state concepite per rispondere in modo organico e trasversale alle indicazioni ministeriali (Legge n. 92/2019, D.M. n. 35/2020, Linee Guida D.M. n. 183/2024) che strutturano l'insegnamento attorno ai tre nuclei concettuali fondamentali: **Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità** e **Cittadinanza Digitale**.

Attraverso un approccio interdisciplinare, l'obiettivo primario non è la mera trasmissione di nozioni, ma lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva che preparino gli studenti a interagire in modo consapevole, responsabile e legale con la realtà circostante.

CARATTERISTICHE E RACCORDO CON GLI ASSI MINISTERIALI

Il percorso didattico si sviluppa in stretta coerenza con i tre assi portanti dell'Educazione Civica, integrando i diversi Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze presenti nel curriculum:

Asse Ministeriale (Nucleo Concettuale)	Temi e Traguardi di Competenza Integrati
1. Costituzione, Diritto e Legalità	Enfasi sulla conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni (nazionali e internazionali) e dei Diritti. Si lavora sullo sviluppo di atteggiamenti responsabili e legali (T. n. 1, T. n. 3, T. n. 9), sull'interazione con gli organismi pubblici (T. n. 2) e sulla promozione del benessere psicofisico e della salute (T. n. 4).
2. Sviluppo Economico e Sostenibilità	Focalizzato sulla promozione di condotte responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (T. n. 5), e sulla tutela del patrimonio materiale e immateriale (T. n. 7). Include i principi di educazione finanziaria per la gestione responsabile del risparmio (T. n. 8).
3. Cittadinanza Digitale	Mira a sviluppare la capacità di interagire correttamente in rete (T. n. 11), di valutare l'attendibilità delle informazioni (T. n. 10) e di gestire l'identità digitale e la sicurezza in rete (T.n.12), rafforzando la legalità e la responsabilità anche nel contesto virtuale.

Le attività proposte richiedono agli studenti di **analizzare, sintetizzare e produrre** (manifesti, schemi, decaloghi) al fine di utilizzare le conoscenze disciplinari per formare un cittadino **consapevole, critico e impegnato** nella vita della comunità locale, nazionale e globale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

Anno scolastico 2025/2026

Il monte ore (33 annuali) per l'insegnamento dell'Educazione Civica risulta così distribuito:

Disciplina	Italiano	Geografia	Scienze matematiche	Inglese	Arte e Immagine	Musica	Storia	Francese/Spagnolo	Tecnologia	Scienze Motorie	Religione
Numero di ore	6	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1
Quadrimestre	I	I	II	I	I	I	II	II	II	II	II
											Tot 33

I docenti svilupperanno le Unità di apprendimento relative ai 3 nuclei concettuali:

Nucleo concettuale 1: "Costituzione"

Nucleo concettuale 2: "Sviluppo economico e sostenibilità"

Nucleo concettuale 3: "Cittadinanza digitale".

L'IMPORTANZA DELLE REGOLE			
DISCIPLINA: ITALIANO NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.</p>	<p>Riconosce l'importanza del rispetto verso ogni persona e delle differenze individuali come fondamento della convivenza civile.</p>	<p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Le Regole in classe. Lettura e analisi del Regolamento d'istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti.</p>
		<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Riflessione e discussioni guidate sul concetto di "regola". Elaborazione di un decalogo delle regole in classe. Cenni e chiarimenti in merito ai diritti fondamentali e ai doveri dei cittadini presenti nella Costituzione italiana.</p>

I DIRITTI DELL'INFANZIA: UNA CONQUISTA GLOBALE

DISCIPLINA: STORIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali.</p>	<p>Analizza e illustra la struttura e le caratteristiche della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Sa discutere e proporre azioni che colleghino i diritti fondamentali dei bambini alla vita quotidiana, esercitando una forma di cittadinanza attiva e consapevole.</p>	<p>Conoscere il contenuto della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza dell'ONU.</p>

UN MERAVIGLIOSO PAESAGGIO			
DISCIPLINA: GEOGRAFIA NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Analizza l'impatto delle attività umane sull'ambiente</p> <p>Sa ideare e creare prodotti multimediali o campagne di sensibilizzazione per comunicare l'importanza del paesaggio.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Il paesaggio e i fattori antropici che lo modificano.</p> <p>Le risorse idriche e l'inquinamento del mare.</p> <p>Realizzare una brochure di sensibilizzazione sul valore ambientale e culturale di un determinato paesaggio.</p>

ABITARE IL PIANETA: CITTADINI SOSTENIBILI (ECOSCHOOL)

DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Analizza l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi e sull'ambiente, identificando cause e conseguenze.</p> <p>Individua e mette in atto, per quanto possibile, comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> <p>Sa ideare e creare report, presentazioni multimediali o campagne di sensibilizzazione per comunicare l'importanza della sostenibilità.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come il risparmio energetico, lo smaltimento e il riuso dei rifiuti e le forme di economia circolare.</p> <hr/> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Il cambiamento climatico. Soluzioni sostenibili: innovazioni tecnologiche e pratiche di economia circolare che hanno avuto un impatto positivo sull'ambiente (es. energie rinnovabili, materiali biodegradabili, riuso creativo).</p> <p>Progettazione e realizzazione di una campagna di sensibilizzazione ambientale all'interno della scuola, creando manifesti digitali, un video o un breve podcast per divulgare i concetti appresi.</p>

NETIQUETTE AND RULES FOR THE CLASSROOM			
DISCIPLINA: INGLESE			
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Riconosce l'importanza del rispetto verso ogni persona e delle differenze individuali come fondamento della convivenza civile.</p> <p>Comprende le conseguenze delle proprie azioni nel mondo reale e digitale e saper agire in modo responsabile per contrastare l'illegalità e il bullismo.</p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Rules in the classroom and netiquette.</p>

LE REGOLE IN CLASSE E ONLINE			
DISCIPLINA: FRANCESE/SPAGNOLO			
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Riconosce l'importanza del rispetto verso ogni persona e delle differenze individuali come fondamento della convivenza civile.</p> <p>Comprende le conseguenze delle proprie azioni nel mondo reale e digitale e saper agire in modo responsabile per contrastare l'illegalità e il bullismo.</p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Les règles en classe La nétiquette/ Reglas de clase y la netiqueta</p>

L'ARTE È UN BENE PREZIOSO			
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ

L'ARTE È UN BENE PREZIOSO			
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Comprende l'importanza della tutela dei beni artistici e ambientali come espressione della memoria e dell'identità collettiva.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.</p>	<p>Il rispetto delle forme di espressione artistica. Il vandalismo.</p>

IO E LA STRADA			
DISCIPLINA: TECNOLOGIA			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.</p>	<p>Applica le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Principali norme di circolazione stradale, comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. La segnaletica stradale e comportamenti a tutela della incolumità personale.</p>

SALUTE E BENESSERE PER TUTTI			
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individua i comportamenti individuali e collettivi che favoriscono la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone. Adotta uno stile di vita sano.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Alimentazione e attività fisica per una vita sana.

SUONIAMO L'INNO NAZIONALE			
DISCIPLINA: MUSICA NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità nazionale.	Conoscere l'inno nazionale e la sua origine	Inno nazionale.

SUONIAMO L'INNO NAZIONALE			
DISCIPLINA: MUSICA NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità nazionale.	Conoscere l'inno nazionale e la sua origine	Inno nazionale.

IL VOLTO DELLA SOLIDARIETÀ			
DISCIPLINA: RELIGIONE NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Applica i principi di uguaglianza, rispetto e solidarietà.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.	Solidarietà e volontariato.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

Anno scolastico 2025/2026

Il monte ore (33 annuali) per l'insegnamento dell'Educazione Civica risulta così distribuito:

Disciplina	Italiano	Geografia	Scienze matematiche	Inglese	Arte e Immagine	Musica	Storia	Francese/Spagnolo	Tecnologia	Scienze Motorie	Religione
Numero di ore	6	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1
Quadrimestre	I	I	II	II	I	I	II	I	II	II	II
											Tot 33

I docenti svilupperanno le Unità di apprendimento relative ai 3 nuclei concettuali:

Nucleo concettuale 1: "Costituzione"

Nucleo concettuale 2: "Sviluppo economico e sostenibilità"

Nucleo concettuale 3: "Cittadinanza digitale".

UNITI CONTRO IL BULLISMO			
DISCIPLINA: ITALIANO			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Riconosce l'importanza del rispetto verso ogni persona e delle differenze individuali come fondamento della convivenza civile e della lotta al bullismo.</p> <p>Comprende le conseguenze delle proprie azioni nel mondo reale e digitale e saper agire in modo responsabile per contrastare l'illegalità e il bullismo.</p> <p>Sa ideare e realizzare materiali (testi scritti, video, manifesti) per sensibilizzare e informare sui rischi del bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Sa come riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p>	<p>Lettura e discussione di racconti, articoli di giornale, brani antologici che affrontano il tema del bullismo e del cyberbullismo.</p> <p>Ideazione e stesura di slogan e brevi testi per la sensibilizzazione contro il bullismo. La campagna può essere veicolata anche tramite poster o un blog di classe.</p>

CITTADINI DEL COMUNE: CONOSCERE LE ISTITUZIONI LOCALI			
DISCIPLINA: STORIA			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>Analizza l'organizzazione e le funzioni degli Enti Locali e della Regione, collegando le loro funzioni attuali al contesto storico e costituzionale.</p> <p>Illustra in modo chiaro e generale le funzioni e l'erogazione dei servizi pubblici presenti nel territorio, anche con esempi riferiti all'esperienza personale.</p> <p>Sa raccogliere e selezionare informazioni sull'organizzazione e sui servizi del proprio Comune o della Regione.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p>	<p>L'organizzazione amministrativa del Comune e della Regione (organi, funzioni, fonti di finanziamento). I servizi pubblici essenziali (trasporti, scuola, anagrafe, rifiuti) e gli enti responsabili.</p> <p>Gli alunni, in piccoli gruppi, scelgono un Ente (Comune o Regione) e preparano una breve presentazione (digitale o su cartellone) in cui siano presenti: le caratteristiche principali dell'Ente, le funzioni essenziali e i servizi che eroga, un esempio concreto di come l'Ente incide sulla loro vita quotidiana.</p>
		<p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p>	

L'UNIONE CHE CI UNISCE			
DISCIPLINA: GEOGRAFIA			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>Descrive e riconosce le funzioni delle principali istituzioni dell'Unione Europea (Parlamento, Commissione, Consiglio Europeo) e la loro interazione con i cittadini.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p>	<p>L'Unione Europea: analisi delle istituzioni e dei simboli della UE. L'Euro e l'economia europea.</p>
	<p>Sa ideare e realizzare materiali cartacei e/o digitali (mappe interattive, presentazioni) per comunicare in modo efficace le informazioni raccolte sulle istituzioni e sulle problematiche europee.</p>	<p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p>	

ABITARE IL PIANETA: CITTADINI SOSTENIBILI (ECOSCHOOL)

DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Analizza l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi e sull'ambiente, identificando cause e conseguenze.</p> <p>Individua e mette in atto, per quanto possibile, comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> <p>Sa ideare e creare report, presentazioni multimediali o campagne di sensibilizzazione per comunicare l'importanza della sostenibilità.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come il risparmio energetico, lo smaltimento e il riuso dei rifiuti e le forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Il cambiamento climatico.</p> <p>Soluzioni sostenibili: innovazioni tecnologiche e pratiche di economia circolare che hanno avuto un impatto positivo sull'ambiente (es. energie rinnovabili, materiali biodegradabili, riuso creativo).</p> <p>Progettazione e realizzazione di una campagna di sensibilizzazione ambientale all'interno della scuola, creando manifesti digitali, un video o un breve podcast per divulgare i concetti appresi.</p>

HEALTHY CHOICES			
DISCIPLINA: INGLESE			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Applica i principi di una corretta educazione alimentare e di uno stile di vita attivo per il mantenimento del proprio benessere.</p> <p>Comprende e riassume testi in lingua inglese (articoli, infografiche) relativi all'alimentazione, alla salute e ai gruppi alimentari</p>	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Vocabolario: Food groups (dairy, protein, vegetables, fruit, grains).</p> <p>Analisi di brevi testi o video in inglese sulla Food Pyramid o la Healthy Plate.</p>

L'IMPEGNO AMBIENTALE IN LINGUA STRANIERA

DISCIPLINA: FRANCESE/SPAGNOLO

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E CONTENUTI
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Legge e comprende testi che affrontano tematiche ambientali, estrapolando le informazioni chiave.</p> <p>Redige brevi testi (slogan, articoli, fumetti) per sensibilizzare sui temi della sostenibilità ambientale.</p>	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Vocabolario e frasi utili per affrontare i problemi ambientali e proporre soluzioni sostenibili.</p> <p>Creazione di slogan e messaggi in lingua straniera (francese o spagnolo) da diffondere tramite poster, manifesti, articoli ecc.</p>

IL CUSTODE DELL'ARTE: PATRIMONIO, STORIA E FUTURO			
DISCIPLINA: ARTE NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali, dei beni e dei luoghi che caratterizzano il patrimonio naturale, storico-artistico, paesaggistico ed archeologico nazionale e dei diversi territori, sviluppando comportamenti di consumo e di vita rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>Analizza e riconosce le caratteristiche del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, sia materiale che immateriale.</p> <p>Comprende l'importanza della tutela dei beni artistici e ambientali come espressione della memoria e dell'identità collettiva.</p> <p>Utilizza tecniche artistiche per valorizzare e comunicare l'importanza del patrimonio culturale e del paesaggio, realizzando elaborati originali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.</p>	<p>Progettazione e creazione di prodotti grafici e/o multimediali che sensibilizzi sulla tutela dei luoghi e del paesaggio, unendo l'espressione artistica alla consapevolezza ambientale.</p>

LA RETE PER LA CITTADINANZA: INFORMAZIONE E RESPONSABILITÀ

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>Crea, utilizzando strumenti tecnologici, contenuti informativi originali ed eticamente corretti.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole, riconoscendo i rischi e adottando comportamenti appropriati nei diversi contesti comunicativi.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>I meccanismi della disinformazione in rete (fake news, <i>clickbait</i>), la <i>netiquette</i> e la tutela del diritto d'autore.</p>

IN MOVIMENTO PER IL BENESSERE			
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a promuovere il benessere psicofisico.</p>	<p>Applica i principi di una corretta educazione alimentare e di uno stile di vita attivo per il mantenimento del proprio benessere.</p> <p>Sa ricercare e utilizzare, per la cura della propria persona, le informazioni e le risorse fornite da enti e istituzioni che si occupano di salute, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>Individuare i principi, i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico.</p>	<p>L'importanza dell'attività fisica regolare e i principi di una corretta educazione alimentare.</p> <p>L'analisi delle etichette nutrizionali come strumento per scelte consapevoli.</p> <p>L'importanza dei controlli medici periodici e delle norme di igiene per la prevenzione.</p>
		<p>Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	

L'ARMONIA DELLE REGOLE: MUSICA E CONVIVENZA

DISCIPLINA: MUSICA
 NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Agisce in modo consapevole all'interno di un gruppo musicale, rispettando le regole (ritmo, melodia, tempo) per una performance coesa e un obiettivo comune.</p> <p>Utilizza la musica come mezzo di espressione per comunicare concetti legati ai diritti, ai doveri e all'importanza delle regole nella vita di una comunità.</p>	<p>Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di responsabilità, di libertà e di solidarietà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Attività pratica di musica d'insieme.</p> <p>Ascolto e analisi di brani musicali che difendono i diritti umani.</p>

UGUAGLIANZA, RISPETTO E SOLIDARIETÀ: UN VALORE UNIVERSALE			
DISCIPLINA: RELIGIONE NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p>	<p>Analizza la presenza dei principi di uguaglianza, rispetto e solidarietà nelle diverse tradizioni religiose.</p> <p>Riflette sull'importanza di questi valori come fondamento per una convivenza civile e pacifica.</p> <p>Partecipa a discussioni in classe dimostrando rispetto per le opinioni e le credenze altrui.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>La dignità della persona e il valore della solidarietà nelle diverse fedi.</p>
		<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p>	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

Anno scolastico 2025/2026

Il monte ore (33 annuali) per l'insegnamento dell'Educazione Civica risulta così distribuito:

Disciplina	Italiano	Storia	Scienze Matematiche	Musica	Scienze Motorie	Francese/ Spagnolo	Geografia	Arte e Immagine	Tecnologia	Inglese	Religione
Numero di ore	6	3	4	2	3	2	3	3	2	3	1
Quadrimestre	I	II	II	I	I	I	I	II	II	II	II
											Tot 33

I docenti svilupperanno le Unità di apprendimento relative ai 3 nuclei concettuali:

Nucleo concettuale 1: "Costituzione"

Nucleo concettuale 2: "Sviluppo economico e sostenibilità"

Nucleo concettuale 3: "Cittadinanza digitale".

PAROLE DI LEGALITÀ E DI CITTADINANZA			
DISCIPLINA: ITALIANO NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Traguardo n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Analizza e interpreta testi (narrativi, articoli, leggi) che affrontano i temi della legalità e dei diritti, identificando i valori e le problematiche sottostanti.</p> <p>Produce testi coerenti e corretti per argomentare sull'importanza della legalità e proporre soluzioni civiche.</p> <p>Identifica e descrive comportamenti che tutelano i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità nel contesto sociale e scolastico.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p>	<p>Analisi di articoli chiave della Costituzione (es. Art. 3, 21, 54).</p> <p>Lettura di testimonianze o brani letterari sul tema della legalità (es. figure come Falcone o Borsellino). Strutture testuali per il testo argomentativo e l'articolo di opinione.</p> <p>Produzione di materiale divulgativo e/o informativo (opuscoli, cartelloni, brochure, articoli di giornale), inerenti ai temi trattati.</p>
		<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.</p>	

LA REPUBBLICA E LE SUE REGOLE: ISTITUZIONI E COSTITUZIONE			
DISCIPLINA: STORIA			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato..</p>	<p>Analizza e interpreta i principi fondamentali e l'organizzazione dello Stato descritti nella Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce la struttura e le funzioni dei tre poteri dello Stato (Legislativo, Esecutivo, Giudiziario) e i principali organi che li esercitano.</p> <p>Sa illustrare il funzionamento degli organi istituzionali e comprendere come le loro decisioni incidono sulla vita quotidiana.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.</p>	<p>Il contesto storico della nascita della Repubblica, dei suoi simboli e della Costituzione.</p> <p>I Principi Fondamentali (Art. 1-12).</p> <p>La separazione dei poteri legislativo, esecutivo e giudiziario e le loro funzioni essenziali.</p>
		<p>Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità nazionale e sa spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	
		<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana; conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</p>	

L'ONU E IL MONDO: GEOGRAFIA DELLE ISTITUZIONI GLOBALI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali.</p>	<p>Sa localizzare geograficamente le sedi e le aree di intervento degli organismi internazionali, collegando la loro funzione ai problemi globali del territorio.</p> <p>Elabora mappe concettuali o schemi che sintetizzino e illustrino l'organizzazione, le funzioni e le aree di intervento dell'ONU e delle principali Agenzie.</p>	<p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU.</p>	<p>La nascita e la struttura dell'ONU. Le principali Agenzie specializzate (es. FAO, UNICEF, OMS) e il ruolo delle ONG (es. Medici Senza Frontiere, Croce Rossa).</p>

ABITARE IL PIANETA: CITTADINI SOSTENIBILI (ECOSCHOOL)

DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Analizza l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi e sull'ambiente, identificando cause e conseguenze.</p> <p>Individua e mette in atto, per quanto possibile, comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente</p> <p>Sa ideare e creare report, presentazioni multimediali o campagne di sensibilizzazione per comunicare l'importanza della sostenibilità..</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come il risparmio energetico, lo smaltimento e il riuso dei rifiuti e le forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, e individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Il cambiamento climatico. Soluzioni sostenibili: innovazioni tecnologiche e pratiche di economia circolare che hanno avuto un impatto positivo sull'ambiente (es. energie rinnovabili, materiali biodegradabili, riuso creativo).</p> <p>Progettazione e realizzazione di una campagna di sensibilizzazione ambientale all'interno della scuola, creando manifesti digitali, un video o un breve podcast per divulgare i concetti appresi.</p>

WHAT'S SUSTAINABILITY

DISCIPLINA: INGLESE

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizza l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi e sull'ambiente, identificando cause e conseguenze. Redige brevi testi (slogan, articoli, fumetti) per sensibilizzare sui temi della sostenibilità ambientale.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Sustainability: the effects of overtourism

NON CADO NELLA RETE

DISCIPLINA: FRANCESE/SPAGNOLO

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Sa produrre materiali (es. presentazioni, guide, video) in lingua francese o spagnola per sensibilizzare i compagni sui rischi e le buone pratiche della rete.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming,, atti di violenza on line, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Citoyens numériques, nouvelles technologies et santé Consommation et production responsables à travers la techno</p> <p>Las nuevas tecnologías y el ciberacoso</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale che divulghi i principi della cittadinanza digitale o i suoi rischi.</p>

IN DIFESA DEL PATRIMONIO CULTURALE			
DISCIPLINA: ARTE			
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Analizza e riconosce le caratteristiche del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, sia materiale che immateriale.</p> <p>Comprende l'importanza della tutela dei beni artistici e ambientali come espressione della memoria e dell'identità collettiva.</p> <p>Utilizza tecniche artistiche per valorizzare e comunicare l'importanza del patrimonio culturale e del paesaggio, realizzando elaborati originali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Associazioni in difesa del patrimonio culturale.</p> <p>Individuare una campagna per tutelare un bene artistico o ambientale.</p>

ECONOMIA PER TUTTI

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro. Gestisce acquisti comparando prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Principi di educazione finanziaria: reddito, pianificazione, risparmio, moneta e metodi di pagamento.

SANO È BELLO

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individua i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Le sostanze che creano dipendenze e i loro effetti sulla salute.

STORIA DELL'INNO NAZIONALE			
DISCIPLINA: MUSICA NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conosce il valore e il significato della appartenenza alla comunità nazionale.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana; conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</p>	<p>Storia dell'inno nazionale e della bandiera italiana.</p>

LA RELIGIONE COME STRUMENTO DI FRATELLANZA			
DISCIPLINA: RELIGIONE			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p>	<p>Sa identificare e confrontare i principi di solidarietà, rispetto e pace nelle diverse tradizioni religiose. Partecipa attivamente e con rispetto a momenti di dialogo su temi etici e religiosi, dimostrando apertura alla comprensione reciproca.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>Il concetto di "Fratellanza" (o termini equivalenti) e "Solidarietà" nelle tre grandi fedi monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo, Islam) o in altre fedi.</p> <p>Analisi di gesti e iniziative di dialogo interreligioso come esempio di unione tra i popoli.</p>
		<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p>	

Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e partecipate - Ricerche su fonti bibliografiche e nel web - Lavoro semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento - Lavoro di gruppo per fasce di livello - Lavoro di gruppo per fasce eterogenee - Metodo induttivo e deduttivo - Didattica digitale - Brainstorming - Role playing - Cooperative learning
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo cartaceo e digitale - Testi di consultazione - Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc) da siti Istituzionali e certificati - Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet) - Schede predisposte dall'insegnante - App e software necessari anche alla realizzazione di prodotti multimediali
Valutazione	<p>Le attività saranno sottoposte a <u>valutazione di tipo formativo</u>, al fine di per avere informazioni circa gli apprendimenti e l' idoneità della rimodulazione della progettazione rispetto agli obiettivi prefissati, e a <u>valutazione di tipo sommativo</u>, al fine di registrare il livello di acquisizione, da parte degli alunni, degli obiettivi di apprendimento prefissati.</p> <p>La valutazione delle competenze si baserà sulla Griglia di Valutazione delle Competenze di Ed. Civica allegata al presente documento.</p> <p>In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo le valutazioni in decimi dei docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.</p>

Griglia di Valutazione delle Competenze di Educazione Civica

Voto	Livello	Criteri di Valutazione
10	Eccellente	Piena e autonoma padronanza di tutti i contenuti (valori, istituzioni, regole). L'alunno analizza i problemi in modo critico e propone soluzioni originali . La produzione è eccellente per completezza, chiarezza, rigore concettuale e dimostra un' autentica consapevolezza civica .
9	Ottimo	Piena padronanza dei contenuti e delle relazioni tra istituzioni/valori. L'alunno analizza i fenomeni in modo efficace e applica i principi in modo pertinente. La produzione è completa, ben strutturata e coerente , denotando maturità e un forte senso di responsabilità.
8	Distinto	Buona padronanza dei contenuti fondamentali e delle competenze chiave. L'alunno analizza i problemi in modo corretto , li collega alla realtà e partecipa attivamente al dialogo. La produzione è chiara, corretta e coerente , raggiunge pienamente gli obiettivi richiesti, anche se con un minor grado di originalità.
7	Buono	Sufficiente padronanza dei contenuti. L'alunno identifica i concetti e le istituzioni principali, ma l'analisi e l'applicazione alla realtà presentano qualche incertezza o sono guidate . La produzione è generalmente corretta ma a tratti superficiale o con piccole imprecisioni.
6	Sufficiente	Padronanza essenziale dei contenuti minimi richiesti. L'alunno è in grado di riconoscere i valori e le istituzioni di base solo se stimolato o guidato. La produzione soddisfa i requisiti minimi di accettabilità , ma è carente in chiarezza e/o approfondimento.
5	Non Sufficiente	La padronanza dei contenuti è lacunosa. L'alunno non riesce a individuare e spiegare i principi fondamentali né a operare collegamenti significativi con la realtà. La produzione è incompleta, confusa o palesemente insufficiente rispetto ai minimi richiesti.
4	Gravemente Insufficiente	Grave carenza nella padronanza dei contenuti fondamentali. L'alunno non riconosce i concetti base e non riesce a collegare i principi alla realtà. La produzione è assente o completamente errata , non dimostrando alcuna comprensione dell'obiettivo.



Elenco firmatari

Rosanna Scrascia

Rosanna SCRASCIA

Firma