



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"BERNACCHIA-SCHWEITZER"**

Piazza Vittorio Veneto snc - **86039 TERMOLI (CB)** - Tel. 0875/712701
C.F. 91055120702 – C. Meccanografico CBIC85400G – C. Univoco UFHAR7
E-mail: cbic85400g@istruzione.it; PEC: cbic85400g@pec.istruzione.it
Sito web: www.comprensivobernacchia.edu.it



MIM



ISTITUTO COMPRENSIVO "BERNACCHIA-SCHWEITZER"
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROGETTO ORIENTAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2025/26




Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n.49 dell 22/10/2025

LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

Scegliere è, senza dubbio, una delle attività più difficili con cui ciascun essere umano deve confrontarsi. Scegliere in una società dinamica e complessa, quale quella attuale, è ancora più complicato. Affinché i giovani e le giovani siano in grado di affrontare, serenamente ed efficacemente, le decisioni necessarie alla definizione del loro progetto di vita è, dunque, fondamentale che acquisiscano competenze specifiche. Pertanto, i docenti e le docenti hanno un ruolo strategico nel guidarli e sostenerli in questo percorso ed è opportuno che possano disporre, a loro volta, di strategie e strumenti adeguati. E' necessario offrire una serie di strumenti, percorsi e proposte didattiche utili per articolare una vera e propria attività di formazione alla scelta

In linea con quanto previsto dal DM 328/22.12.2022, e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, **moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore**, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”.

Le linee guida sono state definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per perseguire tre obiettivi principali:

-  rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
-  contrastare la dispersione scolastica;
-  favorire l'accesso all'istruzione terziaria;

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Sono molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado.

L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione.

Durante il percorso della scuola secondaria di primo grado gli studenti e le studentesse devono approfondire la conoscenza che hanno di sé e acquisire le competenze trasversali che saranno alla base della loro capacità di auto-orientarsi e di compiere scelte sostenibili e soddisfacenti per il loro futuro.

Accompagnarli in questo processo di apprendimento di sé è responsabilità di tutti gli adulti che ne condividono l'esperienza educativa.

Nei moduli confluiranno le attività orientative extracurricolari già programmate e svolte dalla scuola oltre ad attività svolte in orario curricolare dai docenti nelle proprie discipline.

(ATTIVITA' IN CLASSE – USCITE SUL TERRITORIO – ESPERIENZE LABORATORIALI).

L'itinerario di orientamento sarà così suddiviso nei tre anni:

CLASSE PRIMA MEDIA

Nella classe prima media il Progetto prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio dato che lo studente alla scuola media si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro e a costruire un metodo di lavoro strutturato ed efficace.

CLASSE SECONDA MEDIA

In seconda media il Progetto si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. L'alunno verrà poi introdotto ad una maggior conoscenza del territorio e ad una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

CLASSE TERZA MEDIA

Nell'ultimo anno della scuola media il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente alle proprie attitudini e inclinazioni. Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

MODULO di ORIENTAMENTO – CLASSI PRIME

ATTIVITÀ	DISCIPLINA	ORE
Attività di accoglienza e conoscenza di sé: “Il mio Identikit: come mi descrivo?”, “Come mi vedono i compagni?” Attività di riflessione: “Le parole che uso per descrivere me e gli altri”.	ITALIANO	3
Attività di riflessione e conoscenza di sé: “La capacità di prendere una decisione” (applicazione attraverso l’individuazione degli strumenti necessari per prendere una decisione e successiva attualizzazione attraverso l’analisi di un particolare momento storico)	STORIA	2
Attività di riflessione e conoscenza di sé: “Il mio posto nel mondo”	GEOGRAFIA	2
Attività di accoglienza e conoscenza di sé: <i>All about me</i> : Mi presento: chi sono, i miei compagni, la mia scuola. Tutte le attività sono in lingua straniera e finalizzate alla socializzazione e alla conoscenza dell’ambiente scolastico	INGLESE E SECONDA LINGUA (FRANCESE/SPAGNOLO)	3 (+3)
Allenamento ai giochi matematici	MATEMATICA	4
Attività di riflessione e conoscenza di sé: La scienza che mi riguarda: L’importanza del procedere con metodo: “il metodo scientifico”. Scienziati e scienziate si raccontano per far conoscere come lavorano nella realtà	SCIENZE	2
Attività di accoglienza e conoscenza di sé: Esprimo me stesso attraverso l’arte.	ARTE	2
Attività di accoglienza, conoscenza di sé e del contesto scuola: Presa di conoscenza dell’ambiente scolastico e la gestione dei rischi in cui si può incorrere. Imparare a procedere con metodo (tempi di studio – ordini di scuola a confronto).	TECNOLOGIA	3
Attività di accoglienza e conoscenza di sé: Il canto e la musica come espressione dell’io e inserimento nella vita sociale.	MUSICA	2
Attività di accoglienza e conoscenza di sé, degli altri e delle regole della convivenza: Giochi di socializzazione	SCIENZE MOTORIE	4

MODULO di ORIENTAMENTO – CLASSI SECONDE

ATTIVITÀ	DISCIPLINA	ORE
Lecture sulle problematiche adolescenziali. Lecture orientative per acquisire maggiore consapevolezza delle proprie attitudini. Questionari di rilevamento di interessi e attitudini	ITALIANO	3
Lezioni di metodo per una più efficace comprensione ed esposizione.	STORIA	2
Analisi di riconoscimento del proprio stile di apprendimento e delle proprie abilità sociali	GEOGRAFIA	2
“Going places around town” i luoghi della città, chiedere e dare informazioni stradali. Compito di realtà: Guida turistica della mia città/ Ricerca e produzione di un testo sulla mia città. Ma ville ecologique Las ciudades sostenibles	INGLESE E SECONDA LINGUA (FRANCESE/SPAGNOLO)	3 (+3)
Allenamento ai giochi matematici	MATEMATICA	4
Giochi di Avogadro	SCIENZE	2
Conoscenza del patrimonio artistico culturale del proprio territorio	ARTE	2
Sviluppo sostenibile del territorio collegato alla località geografica. Conoscenza dei settori di lavoro e delle diverse professioni.	TECNOLOGIA	3
Riconoscimento e comunicazione delle emozioni attraverso i diversi colori della voce e della musica e/o partecipazione attiva al saggio di Natale	MUSICA	2
Attività sportive mirate alla costruzione della relazione corretta.	SCIENZE MOTORIE	4

MODULO di ORIENTAMENTO – CLASSI TERZE

Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060"

Percorso di Orientamento: Scuola Secondaria di Primo Grado Bernacchia-Schweitzer

Dati Generali del Progetto

- **Titolo: Orientarsi per Crescere** – Percorsi di orientamento per studenti della scuola secondaria di primo grado
- **Codice Progetto:** ORIENTA-3A/3B/3C/3D/ 3E/3F
- **Azione:** ESO4.6.A4 – "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica"
- **Sotto-azione:** ESO4.6.A4.D – "Orientamento"
- **Durata:** Annuale (con avvio di almeno il 30% delle attività entro il 31 dicembre 2025)
- **Destinatari:** tutti gli studenti delle classi terze

Descrizione del Progetto

Il progetto mira a promuovere percorsi di orientamento efficaci per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado, in linea con le "Linee Guida per l'orientamento" (D.M. n. 328/2022) e con le finalità del Programma Nazionale "PN Scuola e Competenze 2021–2027. Il percorso intende stimolare la conoscenza di sé, promuovere l'esplorazione delle opportunità scolastiche e professionali disponibili sul territorio e coinvolgere attivamente le famiglie, al fine di supportare scelte consapevoli per il futuro formativo. Il progetto si articola in tre moduli formativi per un totale di 30 ore centrati su tre nuclei fondamentali:

- Conoscenza di sé
- Esplorazione delle opportunità scolastiche e professionali
- Riflessione e confronto con la famiglia e con il territorio

Quindi ogni classe terza svolgerà il progetto articolato in tre moduli formativi per un totale di 30 ore.

In linea con il Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+), il progetto sostiene: una formazione inclusiva e di qualità, soprattutto per gli studenti provenienti da contesti svantaggiati; la valorizzazione delle attitudini individuali e dei diversi stili di apprendimento; la mobilità educativa e l'accesso a esperienze formative significative; la parità di opportunità e l'accessibilità per tutti, compresi gli alunni con disabilità.

Obiettivi

1. Sviluppare la consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e talenti
2. Fornire informazioni complete sui percorsi di istruzione secondaria e sulla realtà socio-economica territoriale
3. Promuovere la capacità di autovalutazione e la fiducia nelle proprie capacità decisionali
4. Rafforzare il raccordo tra scuola secondaria di primo e secondo grado
5. Ridurre il rischio di dispersione scolastica attraverso scelte formative consapevoli

Moduli Formativi

Modulo 1: "Conosci te stesso" (3 ore)

Obiettivo: Promuovere la consapevolezza delle proprie attitudini, interessi, valori e risorse personali.

Attività:

- Brainstorming
- Laboratori guidati di esplorazione delle attitudini e degli interessi personali, dei talenti e miglioramento dell'autoconsapevolezza dei propri punti di debolezza
- Attività di gruppo finalizzate al riconoscimento dei punti di forza e debolezza individuali

Modulo 2: "Esplora le opportunità" (24 ore)

Obiettivo: Approfondire la conoscenza dei percorsi scolastici post-secondaria di primo grado e delle opportunità professionali, per favorire una scelta formativa consapevole.

Attività:

- Laboratori di didattica orientativa e di confronto tra i diversi indirizzi di studio (licei, istituti tecnici, professionali)

- Attività laboratoriali mirate sulle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi (scientifici, umanistici, tecnico-pratici)
- Simulazioni di ambienti e contesti professionali (job shadowing, role playing, project work)

Modulo 3: "Future days" (3 ore)

Obiettivo: avviare un confronto con la famiglia e con figure ispiratrici.

Attività:

- Incontro di restituzione in seguito alle attività laboratoriali svolte con le scuole secondarie di secondo grado e riflessione sulle scelte future.
- Incontri con ex studenti per la condivisione di esperienze scolastiche e di transizione
- Incontri orientativi con le famiglie per fornire gli strumenti per un supporto costruttivo alla scelta del percorso futuro.

Metodologie:

Cooperative learning

Problem solving e role playing

Didattica orientativa integrata nel curriculum

Laboratori esperienziali

Incontri guidati con esperti e visite sul campo

Figure Coinvolte

- Docente esperto (70€/ora)
- Docente tutor (30€/ora)
- Partenariati con scuole secondarie di secondo grado, università, aziende locali, enti non profit

Risultati Attesi

1. Miglioramento della capacità di autovalutazione degli studenti
2. Maggiore conoscenza delle offerte formative e lavorative
3. Aumento della percentuale di studenti che effettuano una scelta consapevole del percorso di studi
4. Riduzione della dispersione scolastica e dei cambi di indirizzo nel primo anno di scuola secondaria di secondo grado
5. Maggior coinvolgimento delle famiglie nel processo di orientamento
6. Creazione di una rete territoriale stabile per l'orientamento

Monitoraggio e Valutazione

- Questionari ex ante, in itinere ed ex post per studenti e famiglie
- Monitoraggio delle presenze alle attività
- Verifica dei livelli di soddisfazione
- Tracciamento delle scelte effettuate e del successo formativo nel biennio successivo

Sostenibilità

Il progetto prevede la costruzione di una rete territoriale stabile che potrà continuare le attività anche oltre il periodo di finanziamento, nonché la formazione di docenti interni che potranno replicare le buone pratiche sviluppate.

Modalità e tempi

Il progetto prevede lo svolgimento di 10 incontri della durata di 3 ore: 14:00-17:00 da svolgersi da metà ottobre a metà febbraio.