

Piano Inclusione

A.S. 2025/2026

Il Piano annuale per l’inclusione rappresenta un momento di riflessione per tutta la comunità educante per promuovere e attuare la cultura dell’inclusione, favorire il successo formativo di tutti gli alunni attraverso una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare obiettivi comuni. L’Istituto Comprensivo Bernacchia-Schweitzer di Termoli con questo documento si propone di offrire uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie a una didattica efficace. A tal fine si intende:

- creare un ambiente di apprendimento accogliente, partecipativo, collaborativo e supportivo;
- sostenere l’apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l’attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centrare l’intervento di apprendimento sulla classe in funzione dell’alunno;
- favorire l’acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l’apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l’utilizzo di facilitatori e l’analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	36
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	33
2. disturbi evolutivi specifici	33
➤ DSA	25
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	8
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	30
➤ Socio-economico	11
➤ Linguistico-culturale	18
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	/
Totali	99
% su popolazione scolastica	11,91%

	(TOT. 831 alunni)
N° PEI redatti dai GLO	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	30

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA		
	Assistenza alunni disabili	SI in caso di necessità
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	/

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:	/				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:	/				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE SCOLASTICO

- Coordina le attività dell'Istituto in favore dell'inclusione
- Coordina il GLI
- Individua criteri e procedure per utilizzo delle risorse professionali presenti nella scuola
- Partecipa ad accordi o intese con le altre Scuole e i servizi socio sanitari territoriali
- Promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

- Elabora il Piano per l'Inclusione, da redigere al termine di ogni anno scolastico
- Procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica e formula un'ipotesi globale per incrementare il livello di inclusività della scuola per il successivo anno

GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO (GLO)

- Elabora il Piano Educativo Individualizzato (PEI), per realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle potenzialità degli alunni con disabilità e il conseguimento dei bisogni educativi individuati

FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE AREA 3

- Controlla la documentazione in ingresso, in itinere e finale degli alunni con BES
- Rileva il numero degli alunni con Bisogni Educativi Speciali frequentanti l'Istituto
- Raccoglie la documentazione prodotta
- Collabora con la segreteria per l'aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni con BES

DOCENTI DI SOSTEGNO

- Partecipano alla progettazione educativo-didattica
- Supportano il Consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive
- Favoriscono l'integrazione, l'apprendimento, lo sviluppo della personalità, l'autonomia degli alunni in sinergia con i docenti curricolari
- Coordinano la stesura del PEI e di tutti gli altri documenti che condividono con il Consiglio di Classe, con la famiglia degli alunni e con l'equipe psico-pedagogica

CONSIGLIO DI CLASSE

- Individua gli alunni per i quali sia necessaria una personalizzazione della didattica
- Produce e verbalizza considerazioni pedagogiche e didattiche che inducono a individuare come BES alunni non in possesso di certificazione medica
- Elabora i PDP e i percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni con BES e applica le strategie e le metodologie in esso contenute

COLLEGIO DOCENTI

- Su proposta del GLI delibera il PI
- Esplicita nel PTOF l'impegno programmatico per l'attuazione di pratiche inclusive a favore di tutti gli alunni con BES

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Corsi di formazione e di aggiornamento in rete rivolti a tutti gli insegnanti dell'istituto su tematiche BES, specifiche disabilità, strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva

<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione terrà conto della situazione di partenza, delle potenzialità e dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni • Le forme di verifica devono essere coerenti con la prospettiva inclusiva, valorizzando la personalizzazione delle verifiche e di tutto il percorso di apprendimento
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flessibilità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe • Utilizzo di metodologie funzionali all'inclusione e di attività laboratoriali e/o per piccoli gruppi
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASREM territoriale di riferimento • CTS • Protocollo d'Intesa con centri di riabilitazione • Scuole in Rete • Accordi di Programma • Attivazione del Progetto per l'attuazione di istruzione domiciliare/in ospedale
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento nella redazione dei PEI/PDP • Organizzazione di incontri per monitorare il percorso scolastico e individuare azioni di miglioramento • Condivisione delle scelte effettuate
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione della risorsa compagni • Adattamento come strategia Inclusiva • Strategie logico-visive, mappe e aiuti visivi • Utilizzo di diversi stili di apprendimento • Metacognizione e metodo di studio • Valutazione e verifica
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzazione degli strumenti e sussidi multimediali • Impiego della didattica interattiva alla LIM
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti • Incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni non italofoni e per corsi di alfabetizzazione
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passaggio di informazioni tra ordini di scuola per una formazione equilibrata delle classi prime, con particolare attenzione ai BES • Progetti continuità e orientamento • Accoglienza di alunni e genitori durante i primi giorni di scuola e gli Open Day

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04/09/2025
Deliberato dal Collegio Docenti in data 11/09/2025 (Delibera n. 48)**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Rosanna Scrascia**



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Rosanna SCRASCIA

Rosanna Scrascia