



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**"BERNACCHIA-SCHWEITZER"**

Piazza Vittorio Veneto snc - **86039 TERMOLI (CB)** - Tel. 0875/712701  
C.F. 91055120702 – C. Meccanografico CBIC85400G – C. Univoco UFHAR7  
E-mail: [cbic85400g@istruzione.it](mailto:cbic85400g@istruzione.it); PEC: [cbic85400g@pec.istruzione.it](mailto:cbic85400g@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.comprensivobernacchia.edu.it](http://www.comprensivobernacchia.edu.it)



Istituto Comprensivo  
**Bernacchia-Schweitzer**

# PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE A. S. 2025/2026

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 66 del 15/12/2025

- Vista la Legge n. 107/2015, che ha reso la formazione dei docenti: “obbligatoria, permanente e strutturale”;
- Tenuto conto delle ultime novità normative e delle indicazioni e circolari del MIM;
- Visto il CCNL del personale del comparto Istruzione e Ricerca Periodo 2019-2021;
- Visto il PTOF 2025/2028;
- Tenuto conto di quanto previsto nell’Atto di Indirizzo per l’aggiornamento del PTOF 2025/2028 emanato dalla Dirigente Scolastica;
- Visto il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente e ATA per il triennio 2025/2028;
- Viste le proposte di attività formative presenti sulla piattaforma “Scuola Futura”, le proposte formative della Scuola Polo dell’Ambito, dell’USR Molise del MIM e di altri enti e associazioni;
- Rilevata la necessità di migliorare le competenze didattico-metodologiche e valutative dei docenti in servizio nel Comprensivo, di realizzare pratiche di insegnamento innovative, sempre più orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali, di sviluppare: le discipline STEM, le competenze multilinguistiche e digitali, l’orientamento, l’inclusione degli alunni con disabilità e più in generale con BES, l’innovazione tecnologica e la digitalizzazione dell’azione didattica e amministrativa;
- Rilevata la necessità di sviluppare la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro e l’aggiornamento del personale in particolare in campo di trattamento dati e trasparenza dell’azione amministrativa;
- In coerenza con gli obiettivi prioritari indicati nel PTOF e gli obiettivi di miglioramento del RAV e del PDM, dei percorsi formativi già avviati nei precedenti anni scolastici e quelli da avviare, individuati visto l’esito del monitoraggio sui bisogni formativi dei docenti;

si definiscono di seguito le attività di formazione previste e approvate dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico 2025/2026

## ATTIVITÀ DI FORMAZIONE ORGANIZZATE DALL'ISTITUTO COMPRESIVO BERNACCHIA - SCHWEITZER

### COMPETENZE DI SISTEMA Competenze didattico-progettuali e di coordinamento

#### ***Programmare e valutare le attività di Educazione civica (finanziato dall'Istituto)***

TITOLO CORSO	<i>Programmare e valutare le attività di Educazione civica</i>
FORMATORE	Esperto esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	<i>Webinar</i> in diretta - casa editrice La Tecnica della Scuola
DURATA IN ORE	Sei ore
SEDE DEL CORSO	<i>On-line</i>
ARTICOLAZIONE	Tre incontri da due ore ciascuno.
ABSTRACT	Il corso fornisce ai docenti referenti strumenti per progettare, coordinare e valutare percorsi di Educazione civica coerenti con le Linee guida nazionali. Il percorso offre modelli operativi, esempi di buone pratiche e criteri di valutazione L'obiettivo è supportare i docenti nella costruzione di un curriculum verticale efficace e nella promozione delle competenze di cittadinanza all'interno dell'istituto.
DESTINATARI	Referenti dell'Educazione civica

### COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Competenze strategiche, metacognizione e personalizzazione

#### ***Apprendimento efficace e inclusivo: carico cognitivo, metacognizione e analisi di caso (finanziato dall'Istituto)***

TITOLO CORSO	<i>Apprendimento efficace e inclusivo: carico cognitivo, metacognizione e analisi di caso</i>
FORMATORE	Esperto esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	<i>Blended</i>
DURATA IN ORE	Otto ore
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo Bernacchia - Schweitzer – <i>On-line</i> sincrono

ARTICOLAZIONE	Due incontri da tre ore ciascuno in presenza e un incontro di due ore <i>on-line</i>
ABSTRACT	- Uso strategico e inclusivo del carico cognitivo dell'apprendimento. - Metacognizione e consapevolezza riflessiva; efficacia educativa. - Lettura didattica diagnosi e studio di caso.
DESTINATARI	Docenti Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo dell'Istituto

## COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

### Competenze relazionali e socio-emotive

#### ***Una classe – luogo sicuro: gestione polivagale del gruppo (finanziato dall'Istituto)***

TITOLO CORSO	<i>Una classe – luogo sicuro: gestione polivagale del gruppo</i>
FORMATORE	Esperto esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Percorso di formazione in presenza
DURATA IN ORE	Sei ore per grado di scuola
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo <i>Bernacchia - Schweitzer</i>
ARTICOLAZIONE	Il corso prevede tre incontri da due ore ciascuno, differenziati per i tre gradi di scuola, in modo da essere calibrato sulle caratteristiche evolutive, sui bisogni formativi e sulle dinamiche relazionali tipiche degli allievi della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado.
ABSTRACT	<p>Percorso formativo che, analizzando il legame tra sicurezza neurofisiologica e gestione della classe, alla luce della teoria polivagale di <i>Stephen Porges</i>, propone una lettura del comportamento degli allievi come risposta del sistema nervoso alla percezione di sicurezza o minaccia.</p> <p>Quando gli alunni non si sentono al sicuro, per fattori ambientali o motivi legati alla propria storia personale, possono attivare modalità di difesa (attacco, fuga o chiusura) che ostacolano apprendimento, partecipazione e relazione.</p> <p>Il corso fornisce agli insegnanti strumenti per riconoscere questi segnali e promuovere un clima di classe basato su sicurezza, connessione e cooperazione. Verranno esplorate strategie inclusive e pratiche applicabili nella quotidianità scolastica, tra cui attività di <i>mindfulness</i> e interventi ispirati ai principi polivagali, con l'obiettivo di creare un ambiente di apprendimento in cui studenti e docenti possano sentirsi realmente sicuri, coinvolti e capaci di dare il meglio di sé.</p>
DESTINATARI	Docenti dell'Istituto

**COMPETENZE PER IL 21<sup>mo</sup> SECOLO**  
**Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**

***Potenziamento competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (finanziato dall'istituto)***

TITOLO CORSO	POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
FORMATORE	Esperto esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	In presenza
DURATA IN ORE	Dieci ore
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo <i>Bernacchia - Schweitzer</i>
ARTICOLAZIONE	Cinque lezioni da due ore
ABSTRACT	Il corso si articola in diversi laboratori pratici che consentono di esercitarti con software, piattaforme, app principali di Google Workspace, e imparare a gestire documenti condivisi
DESTINATARI	Docenti e personale ATA dell'Istituto

***mAIndset Educativo - Uso etico, consapevole e didattico dell'Intelligenza Artificiale a scuola (finanziato dall'Istituto)***

TITOLO CORSO	<i>mAIndset EDUCATIVO - Uso etico, consapevole e didattico dell'Intelligenza Artificiale a scuola</i>
FORMATORE	Esperto esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Percorso di formazione in presenza
DURATA IN ORE	Dodici ore
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo <i>Bernacchia - Schweitzer</i>
ARTICOLAZIONE	modulabili in presenza / <i>online</i>
ABSTRACT	<p>Il corso propone un percorso strutturato sull'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica, con l'obiettivo di sviluppare nei docenti competenze metodologiche, etiche e operative per un utilizzo responsabile e consapevole degli strumenti di AI in ambito scolastico.</p> <p>Il corso si fonda sulla visione dell'AI come alleato del docente, non come sostituto del ruolo educativo, e promuove il concetto di studente aumentato, capace di utilizzare l'AI come supporto allo studio e allo sviluppo del pensiero critico, evitando forme di dipendenza o delega cognitiva. Particolare attenzione è dedicata agli aspetti etici e normativi: limiti dei modelli di linguaggio, tutela della <i>privacy</i> e dei dati personali, conformità al GDPR e trasparenza nell'uso dell'AI nei processi di apprendimento e valutazione.</p> <p>Il percorso fornisce le basi di funzionamento dei <i>Large Language Model</i>, chiarendo potenzialità e limiti degli strumenti di AI generativa, e propone applicazioni pratiche per la progettazione didattica: creazione di lezioni personalizzate, unità di apprendimento, verifiche differenziate, esercizi graduati, supporto all'inclusione (BES/DSA), <i>feedback</i> formativo e preparazione alle prove orali. Viene inoltre analizzato l'uso di ambienti integrati, in particolare l'ecosistema <i>Google</i> con</p>

	<p><i>Gemini</i>, per la produzione collaborativa di materiali didattici, la preparazione di presentazioni, l'analisi di dati scolastici e la comunicazione scuola-famiglia.</p> <p>Il piano affronta infine il tema della valutazione nell'era dell'AI, promuovendo verifiche orientate alle competenze, domande riflessive e metacognitive e l'uso dell'AI come strumento di processo e non di risultato. Il docente viene valorizzato nel ruolo di guida, facilitatore e regista dell'apprendimento, con l'obiettivo di costruire una cultura scolastica basata su responsabilità, fiducia e preparazione degli studenti al mondo reale.</p>
DESTINATARI	Docenti dell'Istituto

## COMPETENZE PER IL 21<sup>mo</sup> SECOLO

### Competenze sicurezza digitale

#### ***Il trattamento dei dati alla luce del GDPR nel mondo della scuola e nella vita di tutti i giorni (finanziato dall'Istituto)***

TITOLO CORSO	IL TRATTAMENTO DEI DATI ALLA LUCE DEL GDPR NEL MONDO DELLA SCUOLA E NELLA VITA DI TUTTI I GIORNI
FORMATORE	Esperto esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	On-line asincrono
DURATA IN ORE	Due ore
SEDE DEL CORSO	Piattaforma Formazione A Distanza
ARTICOLAZIONE	Consultazione materiale, esercitazione, esame.
ABSTRACT	<p>Il corso offre una panoramica chiara e accessibile sui principi fondamentali del Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (GDPR).</p> <p>Il corso approfondisce le implicazioni pratiche per le istituzioni scolastiche e per le attività quotidiane, fornendo strumenti utili per gestire in modo sicuro e conforme i dati personali, proteggendo i diritti degli interessati e promuovendo una cultura della privacy.</p>
DESTINATARI	Docenti dell'Istituto

## COMPETENZE PER IL 21<sup>mo</sup> SECOLO

### SICUREZZA SUL LAVORO

#### ***Corso di formazione e informazione/aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (finanziato dall'Istituto)***

TITOLO CORSO	CORSO DI FORMAZIONE E INFORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
FORMATORE	Esperto Esterno RSPP arch. Giancarlo Moscufo
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Percorso di formazione in presenza

DURATA IN ORE	Dodici ore (corso completo) – due ore (aggiornamento annuale)
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo <i>Bernacchia-Schweitzer</i>
ARTICOLAZIONE	Tre incontri di quattro ore ciascuno (corso completo) – Un incontro (aggiornamento annuale)
ABSTRACT	Il corso è finalizzato alla formazione generale di tutti i lavoratori in tema di sicurezza nell'ambiente scolastico. La tutela della sicurezza nel mondo della scuola è da sempre considerata una tematica molto delicata, per via delle particolarità che contraddistinguono questo settore lavorativo. La scuola, infatti, si configura come un ambiente a partecipazione mista, dove gli studenti e i lavoratori sono soggetti in molti casi ai medesimi rischi. In accordo col d. Lgs. n.81/08, la formazione congiuntamente all'informazione costituiscono le attività attraverso le quali viene data concreta attuazione al principio di attiva partecipazione al sistema della sicurezza e prevenzione dai rischi.
DESTINATARI	Personale dell'Istituto

### **Corso di formazione addetto antincendio – rischio alto** (*finanziato dall'Istituto*)

TITOLO CORSO	CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO ADDETTO ANTINCENDIO – RISCHIO ALTO
FORMATORE	Esperto esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Percorso di formazione in presenza
DURATA IN ORE	Sedici ore (corso completo)
SEDE DEL CORSO	Da definire
ARTICOLAZIONE	Quattro incontri organizzati in Rete di scuole
ABSTRACT	Il corso antincendio rischio elevato fornisce gli strumenti conoscitivi essenziali, teorici e pratici, per permettere a chi è incaricato di attuare gli interventi di Prevenzione incendi, lotta antincendio e gestione emergenze in attesa dei soccorsi specializzati, e di limitare e/o evitare l'aggravarsi delle situazioni di intervento. Esso fornisce la formazione obbligatoria per gli Addetti alle Emergenze incendi, lotta antincendio e gestione dell'emergenza, incaricati dell'attività di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave e immediato e delle operazioni generali in caso di emergenza, come da art. 37, c. 9 del D. Lgs. 81/08 e D.M. 10/3/1998, in aziende il cui rischio incendio sia definito elevato dalla valutazione dei rischi.
DESTINATARI	Tre lavoratori dell'Istituto inseriti nelle squadre antincendio

### **Corso di aggiornamento addetto antincendio – rischio medio** (*finanziato dall'Istituto*)

TITOLO CORSO	CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO ADDETTO ANTINCENDIO – RISCHIO MEDIO
FORMATORE	Esperto Esterno RSPP arch. Giancarlo Moscufo
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Percorso di formazione in presenza
DURATA IN ORE	Cinque ore
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo <i>Bernacchia - Schweitzer</i>

ARTICOLAZIONE	Due incontri
ABSTRACT	Il Corso Antincendio Rischio Medio fornisce la formazione obbligatoria per gli Addetti alle Emergenze incendi, lotta antincendio e gestione dell'emergenza, incaricati dell'attività di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave e immediato e delle operazioni generali in caso di emergenza, come da art. 37, c. 9 del D. Lgs. 81/08 e D.M. 10/3/1998, in aziende il cui rischio incendio sia definito medio dalla valutazione dei rischi.
DESTINATARI	Personale dell'Istituto inserito nelle squadre antincendio

***Corso di formazione/aggiornamento per addetti al primo soccorso (finanziato dall'Istituto)***

TITOLO CORSO	CORSO DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PER ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO
FORMATORE	Esperto Esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Percorso di formazione in presenza
DURATA IN ORE	Dodici ore (corso completo) – quattro ore (aggiornamento triennale)
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo Bernacchia
ARTICOLAZIONE	Tre incontri (corso completo) – Un incontro (aggiornamento triennale)
ABSTRACT	Si prevede una parte teorica e una pratica, per l'attuazione delle misure di primo intervento interno e per l'attivazione degli interventi di pronto soccorso. Il corso fornisce la formazione obbligatoria prevista dall'art. 18 del Testo Unico (D. Lgs. 81/08).
DESTINATARI	Personale dell'Istituto inserito nelle squadre di primo soccorso

***Corso di formazione sulla somministrazione dei farmaci salvavita (finanziato dall'Istituto)***

TITOLO CORSO	CORSO DI FORMAZIONE SULLA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI SALVAVITA
FORMATORE	Esperto Esterno: Medico Competente
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Percorso di formazione in presenza
DURATA IN ORE	Un'ora
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo Bernacchia
ARTICOLAZIONE	Un incontro
ABSTRACT	L'esistenza di problematiche connesse alla presenza di studenti che necessitano di somministrazione di farmaci in orario scolastico esige interventi finalizzati a tutelarne il diritto allo studio, alla salute ed al benessere all'interno della struttura scolastica. La somministrazione di farmaci in orario scolastico riguarda in casi specifici, alunni affetti da patologie per le quali è indispensabile, sulla base di specifica certificazione rilasciata dal medico curante, assumere la terapia durante le ore di frequenza scolastica.
DESTINATARI	Personale dell'Istituto

### **Corso aggiornamento BLS (finanziato dall'Istituto)**

TITOLO CORSO	CORSO DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PER ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO
FORMATORE	Esperto Esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Percorso di formazione in presenza
DURATA IN ORE	Cinque ore
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo <i>Bernacchia - Schweitzer</i>
ARTICOLAZIONE	Un incontro
ABSTRACT	Corso utile a tutti per conoscere le nozioni di base da applicare nella gestione di un Arresto cardio-circolatorio e le relative manovre rianimatorie anche con l'uso del defibrillatore automatico esterno DAE
DESTINATARI	Personale dell'Istituto

### **Corso di formazione e aggiornamento RLS, preposti (finanziato dall'Istituto)**

TITOLO CORSO	CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO RLS, PREPOSTI
FORMATORE	Esperto Esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Percorso di formazione in presenza
DURATA IN ORE	Corso RLS - aggiornamento: 8 h ogni anno - Corso per preposti: base: 8 ore
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo Bernacchia
ARTICOLAZIONE	2 incontri da 4ore
ABSTRACT	<p>CORSO RLS: La formazione deve permettere al RLS di poter raggiungere adeguate conoscenze circa i rischi lavorativi esistenti negli ambiti in cui esercita la propria rappresentanza, adeguate competenze sulle principali tecniche di controllo e prevenzione dei rischi stessi, nonché principi giuridici comunitari e nazionali, legislazione generale e speciale in materia di salute e sicurezza sul lavoro, principali soggetti coinvolti e relativi obblighi e aspetti normativi della rappresentanza dei lavoratori e tecnica della comunicazione.</p> <p>CORSO PER PREPOSTI: I compiti dei preposti riguardano il controllo dei lavoratori per verificare il rispetto delle leggi e delle norme aziendali che attengono la salute e la sicurezza sul lavoro, l'utilizzo corretto dei DPI e delle strumentazioni necessarie per svolgere la propria mansione; la vigilanza sulla presenza di rischi imminenti o di pericoli immediati; la direzione delle operazioni di evacuazione in caso di pericolo grave ed immediato; la partecipazione periodica ai corsi di formazione in materia di salute e sicurezza.</p>
DESTINATARI	Personale interessato

## ATTIVITÀ DI FORMAZIONE ORGANIZZATE IN RETE DI SCUOLE, CON PARTENER ESTERNI, DALL'USR O DAL MIM

### COMPETENZE DI SISTEMA Competenze professionali

#### ***Percorso di formazione in servizio incentivata - INDIRE***

TITOLO CORSO	<i>Percorso di formazione in servizio incentivata - corso di formazione</i>
FORMATORE	Esperto esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Corso <i>on-line</i> in differita - INDIRE
DURATA IN ORE	Trenta ore
SEDE DEL CORSO	<i>On-line</i>
ARTICOLAZIONE	Otto moduli di cui uno introduttivo, ciascuno con diverse attività didattiche
ABSTRACT	Il Piano di formazione prevede la predisposizione di un totale di sette Moduli più uno introduttivo. Ciascun Modulo corrisponde a una finalità formativa generale ed è articolato in Unità Didattiche (UD). Per i docenti sono previste attività di autovalutazione iniziale, attività in autoformazione (videolezioni corredate da <i>slide</i> e materiali di approfondimento) e attività di riflessione guidata con la produzione di un diario di bordo per la documentazione del percorso formativo e il confronto tra pari.
DESTINATARI	Docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'Istituzione scolastica e della Dirigenza scolastica

#### ***Formazione sulle Nuove Indicazioni Nazionali 2025***

TITOLO CORSO	Formazione sulle Nuove Indicazioni Nazionali 2025
FORMATORE	Esperto esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Percorso di formazione in presenza e <i>on-line</i>
DURATA IN ORE	Da definire
SEDE DEL CORSO	Da definire
ARTICOLAZIONE	Da definire
ABSTRACT	Il corso affronterà i temi-chiave e aspetti fondanti delle Nuove Indicazioni; soprattutto, sarà considerato e valorizzato il ruolo-chiave degli e delle insegnanti nel metterle in pratica e nel declinarne in modo efficace i principi all'interno delle programmazioni/progettazioni e di tutte le dimensioni del curriculum.
DESTINATARI	Docenti dell'Istituto

### **Formazione docenti neoassunti (le attività formative del tutor sono finanziate dall'Istituto)**

TITOLO CORSO	FORMAZIONE DOCENTE NEOASSUNTO
FORMATORE	Esperti esterni e tutor interno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Percorso di formazione in presenza e <i>on-line</i> organizzato dall'USR, dalla Scuola Polo e dall'Istituto
DURATA IN ORE	50 ore
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo <i>Bernacchia- Schweitzer</i> – altre sedi – <i>on-line</i>
ARTICOLAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Incontri propedeutici e di restituzione finale 6 ore</li><li>● Laboratori formativi 12 ore</li><li>● Osservazione in classe (Peer to peer) 12 ore</li><li>● Formazione <i>on-line</i> sulla piattaforma INDIRE 20 ore</li></ul>
ABSTRACT	Il percorso ha una durata di 50 ore di impegno complessivo, che si espletano attraverso le attività formative sincrone volte alla valorizzazione di una didattica laboratoriale; l'osservazione reciproca dell'azione docente, supportata anche da mirata strumentazione operativa; la rielaborazione delle competenze professionali guidata da specifiche sezioni di contenuti e strumenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente <i>on-line</i> .
DESTINATARI	Personale interessato

### **COMPETENZE PER IL 21<sup>mo</sup> SECOLO**

#### **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**

### **Coding con Scratch V3base (progetto Tech Up)**

TITOLO CORSO	<i>Coding con Scratch V3base</i>
FORMATORE	Esperto esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	A distanza
DURATA IN ORE	Dodici ore
SEDE DEL CORSO	<i>On-line</i>
ARTICOLAZIONE	Sei lezioni da due ore
ABSTRACT	Gli insegnanti sperimentano lo stesso laboratorio che verrà proposto agli studenti, accompagnato da strumenti di didattica atti a massimizzare l'efficacia dell'insegnamento (CREATIVE LEARNING method – MIT). In particolare si supportano gli insegnanti nella calibrazione di livelli di difficoltà crescente da adottare nelle classi.
DESTINATARI	Docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado

### ***Coding con Scratch – corso avanzato (progetto Tech Up)***

TITOLO CORSO	<i>Techup docenti – corso avanzato</i>
FORMATORE	Esperto esterno
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	A distanza
DURATA IN ORE	Dieci ore
SEDE DEL CORSO	Istituto Comprensivo <i>Bernacchia - Schweitzer</i>
ARTICOLAZIONE	Cinque lezioni da due ore
ABSTRACT	Gli insegnanti sperimentano lo stesso laboratorio che verrà proposto agli studenti, accompagnato da strumenti di didattica atti a massimizzare l'efficacia dell'insegnamento (CREATIVE LEARNING method – MIT). In particolare si supportano gli insegnanti nella calibrazione di livelli di difficoltà crescente da adottare nelle classi.
DESTINATARI	Docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado

## **COMPETENZE PER IL 21<sup>mo</sup> SECOLO** **Potenziamento della didattica orientativa**

### ***Percorso di formazione Educoach (progetto Next Land)***

TITOLO CORSO	Percorso di formazione Educoach
FORMATORE	Esperti esterni (Escuela Europea de Coaching (EEC) e Next Level)
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	Il corso si svolgerà in modalità ibrida
DURATA IN ORE	Cento ore
SEDE DEL CORSO	Parte in presenza residenziale (Paestum) – parte on-line
ARTICOLAZIONE	32 ore in presenza - 68 ore di attività on-line
ABSTRACT	Il percorso propone strumenti e metodologie per integrare l'approccio educativo con competenze di ascolto, orientamento e accompagnamento degli studenti per stimolare apprendimenti profondi, e generare impatto dentro e fuori la Scuola. Obiettivi: Formare docenti in grado di applicare gli strumenti propri del Coaching nei processi formativi Creare un contesto educativo in cui gli insegnanti agiscono come facilitatori e ispiratori degli studenti Accompagnare gli insegnanti in percorsi di Coaching fino al raggiungimento della capacità di formare altri colleghi direttamente sul campo
DESTINATARI	2 Docenti di ruolo della Scuola Secondaria di primo grado

**COMPETENZE PER IL 21<sup>mo</sup> SECOLO**  
**Sviluppo competenze multilinguistiche**

***Palestre di progettazione KA122 Unità PNRR Erasmus+ INDIRE***

TITOLO CORSO	Palestre di progettazione KA122
FORMATORE	INDIRE
MODALITÀ DELLA FORMAZIONE	webinar formativi
DURATA IN ORE	13 ore
SEDE DEL CORSO	<i>on-line</i>
ARTICOLAZIONE	8 ore di attività sincrone e 5 ore di supporto asincrono
ABSTRACT	Le "Palestre di progettazione KA122" sono cicli di webinar formativi organizzati da INDIRE per aiutare le scuole italiane a preparare le candidature per i progetti di mobilità a breve termine Erasmus+ (KA122)
DESTINATARI	Funzioni strumentali area 5

**ATTIVITÀ FORMATIVE ASSOCIATE ALLE SCELTE PERSONALI DEL DOCENTE**

Al fine di garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce anche iniziative che facciano ricorso ad altra formazione organizzata da enti esterni, in presenza o *on-line*, alla ricerca/azione, alla sperimentazione e all'autoformazione, che siano incentrate su tematiche inerenti alle priorità strategiche dell'istituto o nazionali e l'aggiornamento disciplinare.

L'attività Formativa sarà riconosciuta e attestata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIM, secondo quanto previsto dalle direttive ministeriali.

Le tematiche dovranno essere coerenti con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei singoli docenti; la formazione dovrà essere acquisita tenendo conto delle diverse attività formative, in modo che si possa riconoscere e documentare il personale percorso formativo del docente, che vada oltre la sola "partecipazione" al corso.

I docenti sono invitati a preferire percorsi formativi che rientrino tra le priorità tematiche nazionali o di Istituto, che si riportano in tabella.

PRIORITÀ NAZIONALI	PRIORITÀ DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>COMPETENZE DI SISTEMA:</u></b> Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>AUTONOMIA DIDATTICA E VALUTAZIONE:</u></b> Sviluppo di una cultura della valutazione e del miglioramento Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne Competenze di cittadinanza: sviluppo, rilevazione, valutazione, certificazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>COMPETENZE PER IL 21mo SECOLO:</u></b> Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA:</u></b> Sviluppo competenze multilinguistiche Miglioramento conoscenza delle lingue straniere Utilizzo metodologia CLIL; progettazione eTwinnigs</li> <li><b><u>DIDATTICHE INNOVATIVE E COMPETENZE DIGITALI:</u></b> Ambienti didattici innovativi, laboratoriali, inclusivi Didattica metacognitiva Sviluppo delle competenze scientifico-tecnologiche Potenziamento della didattica orientativa Formazione SCUOLA FUTURA: nuovi ambienti digitali per l'apprendimento; coding; robotica educativa; digital storytelling, realtà virtuale e aumentata, gamification ...</li> <li><b><u>SICUREZZA SUL LAVORO:</u></b> Cultura della sicurezza e della prevenzione Privacy, protezione e trattamento dati</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA:</u></b> Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>DIDATTICHE E METODOLOGIE INCLUSIVE:</u></b> Metodologie e pratiche didattiche inclusive e di supporto agli alunni con BES (anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia NAI); Comunicazione efficace verbale e non verbale Sviluppo delle competenze socio-emotive e relazionali Psicologia dell'età evolutiva e apprendimento Contrasto alla dispersione scolastica</li> <li><b><u>PREVENZIONE DEL BULLISMO, CYBERBULLISMO E USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK</u></b></li> <li><b><u>DIFFUSIONE DELL'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ ED ALLA CITTADINANZA GLOBALE</u></b></li> </ul>

## Monitoraggio, revisione, verifica, valutazione e certificazione

Il coordinamento e il monitoraggio delle attività del Piano sono affidati alla Funzione Strumentale Area di riferimento e supportata, ove necessario, da altre figure di sistema. La Funzione Strumentale provvede, all'inizio di ogni anno scolastico a:

- effettuare l'analisi dei bisogni formativi utilizzando questionari ed altri sistemi di rilevazione opportunamente predisposti;
- mappare le attività formative già programmate dalla scuola, sia in rete che singolarmente, facendovi rientrare anche quelle attivate con interventi nazionali;
- individuare le nuove azioni formative in linea con i bisogni emersi in coerenza con le priorità del RAV e gli obiettivi di processo del PDM;
- verificare la possibilità di realizzare le azioni di formazione in rete con l'Ambito Territoriale o con reti di scopo;
- verificare la possibilità di realizzare le azioni di formazione aderendo a iniziative nazionali o regionali;
- predisporre strumenti di monitoraggio, di processo e di prodotto, allo scopo di procedere al costante controllo di quanto progettato all'interno delle seguenti macro-voci di indicatori:
  1. qualità del coinvolgimento
  2. qualità della metodologia
  3. qualità dell'impatto
  4. qualità della trasferibilità e della diffusione.

La Funzione Strumentale collabora con la Dirigente Scolastica per redigere annualmente Piano Annuale di Formazione e Aggiornamento del Personale, in cui dovranno esplicitarsi nel dettaglio le attività che si intende realizzare e promuovere nel corso dell'anno scolastico.

In corso d'anno, la Funzione Strumentale avrà cura di collaborare con i relatori/formatori e/o direttori dei corsi affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratorio, data dell'incontro e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti, al personale interno e alle altre scuole in rete per la formazione. Ogni percorso dovrà essere monitorato in itinere e/o in fase conclusiva (attraverso registri di presenza, questionari, check list, report, ecc...).

Il Comprensivo riconosce come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola.

L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIM, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016. Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

## Integrazioni

Il Piano di formazione può essere integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale, provinciale o locale a cui l'Istituto aderisce o che organizza in via diretta.

PER QUANTO NON RIPORTATO SI FA RIFERIMENTO AL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE