

The background of the page is a photograph of a large, ancient stone tower, likely a castle or fortification, built on a cliffside. The tower is made of light-colored, textured stone and has several small, rectangular windows. In the distance, the sea is visible under a clear blue sky. The overall tone is bright and historical.

**ISTITUTO COMPRENSIVO
“BERNACCHIA-SCHWEITZER”
Termoli**

**PIANO TRIENNALE DI
FORMAZIONE
E
AGGIORNAMENTO
DEL PERSONALE**

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n.66 del 15-12-2025

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

PREMESSA

Il presente Piano triennale di formazione promuove attività che rispondono alle concrete esigenze formative del personale del personale in servizio, emerse dalle rilevazioni effettuate dalle Funzioni Strumentali di area, per acquisire le competenze necessarie alla realizzazione dell'offerta formativa così come pianificata, per essere funzionali alle priorità fissate nel PTOF.

Si ritiene di dover sollecitare la formazione in alcuni ambiti ritenuti di primaria importanza, quali:

PERSONALE DOCENTE:

- innovazione metodologica e didattica, inclusione e nuovi ambienti per l'apprendimento
- azioni per il potenziamento delle competenze digitali
- azioni per il potenziamento delle competenze linguistiche, multilinguismo e mobilità internazionale
- azioni per il potenziamento delle competenze STEM
- azioni per il potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza
- valutazione degli apprendimenti, dei processi, del servizio offerto, di sistema per un miglioramento continuo
- continuità verticale e orientamento formativo
- cultura della legalità e prevenzione del disagio e dei fenomeni di bullismo
- Nuove Indicazioni Nazionali 2025

PERSONALE DOCENTE E ATA:

- uso dell'IA nella didattica e per la gestione dei processi amministrativi
- dematerializzazione, privacy e trasparenza
- obblighi di pubblicazione
- sicurezza sul lavoro
- novità normative

PERSONALE ATA:

- utilizzo piattaforme telematiche per la gestione amministrativa e contabile
- segreteria digitale e registro elettronico
- pubblicazione atti e gestione Amministrazione Trasparente
- procedimenti amministrativi
- gestione del personale
- ricostruzioni di carriera, pensionamenti e rapporti con la ragioneria territoriale
- contratti e rendicontazione per utilizzo fondi PN, PNSD, PNRR
- acquisizione di specifiche competenze di nuovi profili ATA
- assistenza agli alunni con disabilità
- iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione

Si sollecita la partecipazione del personale alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione e del Merito sulla piattaforma Scuola Futura e ad altre attività proposte a livello nazionale, regionale o di ambito.

Alcuni percorsi formativi verranno realizzati direttamente dall'Istituto, anche creando comunità di pratiche interne ed esterne per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie e sulle procedure, con il contributo delle Funzioni Strumentali di area, dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, del DSGA e del personale più esperto, per sviluppare competenze professionali, metodologiche, digitali e l'uso consapevole delle tecnologie digitali nella pratica professionale.

Si sollecita la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio delle pratiche all'interno della piattaforma e-Twinning e la piattaforma della Commissione europea, SELFIE for teachers.

FINALITÀ DEL PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Piano di formazione e aggiornamento in servizio persegue le seguenti finalità:

- innalzare la qualità della proposta formativa;
- perseguire la strategia di sviluppo e miglioramento;
- valorizzare la professionalità del personale;
- creare un "ambiente di apprendimento continuo";
- fornire supporto nei processi di innovazione in atto per l'attuazione del PNRR;
- fornire occasioni di riflessione sui vissuti e le pratiche didattiche, di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti; di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità personale;
- migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca.

La formazione dei docenti segue una triplice direzione:

INSEGNARE AD APPRENDERE: FOCALIZZAZIONE SULL'ALUNNO

- favorire l'aggiornamento metodologico-didattico per il rafforzamento degli apprendimenti

IMPARARE AD INSEGNARE: FOCALIZZAZIONE SUL DOCENTE

- consolidare le competenze metodologico-didattiche per favorire la progettazione per competenze sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e delle strumentazioni multimediali
- sviluppare la didattica laboratoriale quale asse metodologico portante e come occasione privilegiata per la "personalizzazione" dei percorsi formativi

IMPARARE A RELAZIONARSI: FOCALIZZAZIONE SUL GRUPPO "DOCENTI-ALUNNI-GENITORI"

- promuovere tecniche e metodi per il benessere personale dello studente, per la sua motivazione e per la risoluzione dei conflitti studenti - docenti- genitori: interventi di psicologia scolastica.

La formazione del Personale ATA persegue le seguenti finalità:

- migliorare i processi gestionali, amministrativi e contabili della scuola
- raggiungere gli obiettivi di cambiamento tenuto conto dei processi di innovazione in corso
- promuovere le specifiche professionalità con l'acquisizione di competenze specialistiche
- costituire una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale

PRIORITÀ DEL PTOF PERSEGUITE CON IL PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Obiettivi prioritari:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze multilinguistiche, matematico-logiche, scientifiche, digitali, musicali, artistiche e motorie
- Potenziamento delle metodologie innovative e delle attività laboratoriali
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, sostenibilità e cittadinanza globale.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
- Miglioramento del servizio offerto in termini di efficacia, efficienza, qualità, attraverso l'ottimizzazione dei processi e il coinvolgimento del personale, ottimizzando le risorse interne e creando un circolo virtuoso di miglioramento continuo

Indirizzi generali in ambito didattico - educativo:

- Porre l'apprendimento al centro del sistema didattico, organizzativo e progettuale
- Potenziare e innovare l'attività formativa e amministrativa
- Migliorare la qualità della didattica, utilizzando metodologie e strumenti innovativi
- Potenziare la continuità educativa, metodologica e didattica fra i vari gradi di scuola
- Incentivare la coesione e la collaborazione tra i docenti e personale ATA
- Migliorare la qualità dell'insegnamento attraverso l'attività di formazione e aggiornamento costanti
- Migliorare la comunicazione, la trasparenza, l'efficacia e l'efficienza del servizio attraverso il potenziamento dell'uso delle tecnologie informatiche.

OBIETTIVI DI PROCESSO RIFERITI AL RAV

Gli obiettivi di processo riferiti al RAV da perseguire nella formazione dei docenti sono:

Curricolo, progettazione e valutazione

- Potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche
- Creare nuovi strumenti per la progettazione e la valutazione di prove strutturate comparabili per disciplina e classi parallele, sullo schema delle prove INVALSI
- Monitorare periodicamente apprendimenti e performance anche attraverso prove comuni per classi parallele e attivare specifici interventi di miglioramento
- Promuovere progetti europei, gemellaggi digitali e attività con esperti madrelingua.
- Promuovere percorsi strutturati di educazione alla cittadinanza e alla legalità, con attenzione alla prevenzione di bullismo e cyberbullismo, e sviluppare competenze di cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale.

Ambiente di apprendimento

- Potenziare l'utilizzo di modalità didattiche laboratoriali e innovative da parte di un maggior numero di docenti e classi
- Incrementare la didattica innovativa e metacognitiva anche con percorsi di continuità tra gradi di scuola e implementare l'utilizzo delle risorse informatiche nell'assetto curricolare delle discipline
- Introdurre metodologie CLIL in attività curricolari e laboratoriali.
- Potenziare gli ambienti di apprendimento, integrando spazi reali e virtuali ed utilizzando metodologie didattiche attive, per favorire lo sviluppo delle competenze digitali, espressive e culturali

Inclusione e differenziazione

- Strutturare azioni di tutoraggio e piccoli gruppi di recupero per alunni con fragilità.
- Potenziare gli interventi di recupero, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze in orario curricolare ed extracurricolare

Continuità e orientamento

- Strutturare, condividere e utilizzare strategie e metodologie comuni tra i vari ordini di scuola e promuovere attività per la continuità verticale e l'orientamento funzionali al successo formativo degli alunni
- Migliorare la continuità tra scuole di grado diverso, con particolare riferimento alle discipline interessate dalle rilevazioni (italiano, matematica, inglese)

Orientamento strategico e organizzativo della scuola

- Potenziare e strutturare maggiormente gli incontri tra docenti per favorire il confronto tra i professionisti per diminuire la variabilità dell'azione sulle classi e potenziare le azioni di continuità

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Sostenere l'aggiornamento e la ricerca-azione su didattica innovativa, strumenti di verifica/valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie

- Promuovere percorsi di formazione docenti sulle competenze chiave europee e la progettazione interdisciplinare.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Rafforzare la co-progettazione con Enti locali e Associazioni del territorio per l'implementazione di servizi aggiuntivi a vantaggio degli alunni con difficoltà/disagio
- Realizzare progetti di service learning, che fondono apprendimento curricolare e servizio alla comunità.

OBIETTIVI FORMATIVI DA PERSEGUIRE NELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Gli obiettivi formativi da perseguire nella formazione dei docenti sono:

- **sviluppare una cultura della valutazione e del miglioramento:** utilizzare strumenti di autoanalisi e autovalutazione di percorso e di processo; costruire strumenti di analisi della qualità dell'insegnamento; sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione;
- **favorire le ricerche e le sperimentazioni** in ambito educativo, metodologico-didattico, relazionale e organizzativo;
- **favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto e le innovazioni** nel campo della formazione e dell'istruzione;
- **potenziare le competenze professionali per l'aggiornamento del curricolo verticale per competenze di Istituto** e la progettazione didattica volta a sviluppare competenze trasversali e disciplinari;
- **favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari, digitali e di cittadinanza** da parte degli alunni, prevedendo didattiche adeguate, la produzione di un repertorio di compiti autentici, di strumenti per la rilevazione e valutazione delle competenze e certificazione delle competenze acquisite;
- **progettare e realizzare azioni volte a migliorare i risultati delle prove standardizzate;**
- **potenziare le competenze professionali nell'ambito delle metodologie didattiche innovative;**
- favorire lo sviluppo delle competenze progettuali, creative e artistiche degli alunni, potenziando **didattiche laboratoriali e di ambienti di apprendimento innovativi;**
- **sviluppare le competenze nella lingua straniera**, sia dei docenti che dei discenti; utilizzo della metodologia CLIL ed eCLIL e partecipazione a progetti eTwinning
- **potenziare le competenze digitali e la didattica orientativa;**
- **potenziare conoscenze e competenze per la transizione ecologica e culturale, l'educazione alla sostenibilità e la cittadinanza globale;**
- **favorire la didattica inclusiva e la prevenzione del disagio, della devianza, dell'abbandono e della dispersione scolastica;**
- **prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo** tra gli alunni e favorire l'uso consapevole dei social network;
- promuovere e supportare competenze specifiche necessarie per **l'attuazione di progetti e attività previsti nel PTOF;**
- **diffondere la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro**

Nel piano di formazione sono comprese anche scelte fatte da piccoli gruppi, per:

- approfondimento di tematiche disciplinari;
- approfondimento di tematiche trasversali: metodo di studio, motivazione scolastica e didattiche alternative;
- sviluppo di competenze relative agli interventi rivolti agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali;
- didattica e flessibilità, integrazione e territorio, intercultura;
- formazione del personale neoassunto.

Gli obiettivi formativi da perseguire nella formazione del Personale ATA sono:

- **potenziare le competenze digitali;**
- **potenziare le competenze professionali** in merito all'amministrazione e contabilità degli istituti scolastici;
- sviluppare le **competenze specifiche per attuare le innovazioni** richieste dalla digitalizzazione, dematerializzazione, protocollo informatico, codice degli appalti, trasparenza e privacy, ...
- favorire l'approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i **cambiamenti in atto e le innovazioni** nel campo della formazione e dell'istruzione;
- favorire l'approfondimento di conoscenze e competenze utili a **migliorare il servizio nel proprio ambito di competenza;**
- **diffondere la cultura della Sicurezza sui luoghi di lavoro.**

PERSONALE DOCENTE

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PREVISTE PER IL TRIENNIO 2025/2028

L'Istituto promuove la formazione in servizio dei docenti sulle seguenti **macro-aree**:

Attività formative previste dal "Piano Triennale di Interventi Scuola Digitale"

Attività formativa organizzata dall'Istituto in collaborazione con Reti di Scuole, l'Ambito Territoriale, l'USP, l'USR, l'Università del Molise e esperti esterni:

- Cambiamenti in atto e innovazioni nel campo della formazione e dell'istruzione
- Valutazione e miglioramento
- Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze
- Competenze cittadinanza: sviluppo, rilevazione e valutazione
- Didattiche innovative, laboratoriali e cooperative
- Didattiche inclusive
- Potenziamento competenze in lingua straniera
- Potenziamento competenze digitali, pensiero computazionale, utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, utilizzo regolato dell'Intelligenza Artificiale
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale
- Attività formative legate ai progetti nazionali a cui la scuola partecipa
- Formazione docenti neoassunti

Attività di formazione sulla sicurezza e al trattamento dati (formazione obbligatoria come per legge):

- Informazione e formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
- Informazione sul Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi
- Formazione obbligatoria su salute e sicurezza sui luoghi di lavoro
- Corso addetti antincendio
- Corso addetti primo soccorso
- Corso addetti BLS
- Corso per RLS, preposti e ASPP
- Corso sul trattamento dati e privacy

Attività di formazione previste nei progetti nazionali a cui la scuola si è candidata (anche in rete di scuole)

Attività formativa organizzata dall'Istituto per docenti e genitori, in collaborazione con l'ASREM, la Diocesi, l'Ordine degli psicologi del Molise, le Forze Armate, esperti esterni, ecc...:

- Psicologia dell'età evolutiva e apprendimento
- Prevenzione del bullismo, cyberbullismo e uso consapevole dei social network
- Sportello di ascolto
- Sostegno alla genitorialità
- DSA, BES, disabilità, dispersione, disagio sociale, devianza, rischio
- Inclusione, integrazione e territorio, intercultura

Attività formative proposte dalla rete di Ambito Molise 2, da altre scuole, dal MIM e da altri enti o istituzioni, attinenti al PTOF e al piano di miglioramento, a cui i docenti possono liberamente partecipare

Attività di formazione e autoformazione liberamente scelte dai docenti, singolarmente o in gruppo, attinenti al PTOF e al piano di miglioramento. Ogni attività formativa svolta deve essere “certificata”, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIM. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l’accreditamento.

Il **Piano Annuale di Formazione e Aggiornamento del Personale** indicherà nel dettaglio le attività previste annualmente.

Considerato che:

- la formazione del personale a tempo indeterminato è “obbligatoria, permanente e strutturale”,
- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio è inteso come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- le tematiche delle macro-aree sopra riportate sono strettamente connesse con l’attuazione del PTOF e del Piano di Miglioramento,

il personale dell’Istituto parteciperà ad attività formative sui temi sopra richiamati secondo le proprie esigenze di sviluppo professionale, garantendo la frequenza alle attività formative obbligatorie (es. formazione sicurezza, neo-assunti) e partecipando alla maggior parte di quelle organizzate direttamente dall’Istituto.

Le esigenze formative dei singoli docenti sono espresse nei “**Piani individuali di sviluppo professionale**”, che ogni docente elabora a seguito del proprio Bilancio delle Competenze.

I docenti potranno destinare alla Scuola, per l’organizzazione dei corsi di formazione in Istituto, una quota della Carta elettronica personale per la formazione che riceveranno dal MIM.

ATTIVITÀ FORMATIVE ASSOCIATE ALLE SCELTE PERSONALI DEL DOCENTE

Per garantire l’efficacia nei processi di crescita professionale e l’efficienza del servizio scolastico offerto, l’Istituto favorisce anche iniziative che fanno ricorso ad altra formazione, organizzata da enti esterni, in presenza o on-line, alla ricerca/azione, alla sperimentazione e all’autoformazione, che potranno riguardare tematiche inerenti alle priorità strategiche dell’istituto o nazionali e l’aggiornamento disciplinare.

L’attività Formativa sarà riconosciuta e attestata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIM, secondo quanto previsto dalle direttive ministeriali.

Le tematiche dovranno essere coerenti con le specifiche esigenze dell’Istituzione scolastica e dei singoli docenti; la formazione dovrà essere acquisita tenendo conto delle diverse attività formative, in modo che si possa riconoscere e documentare il personale percorso formativo del docente, che vada oltre la sola “partecipazione” al corso.

I docenti saranno riconosciuti i percorsi formativi che rientrino tra le priorità tematiche nazionali o di Istituto, che si riportano in tabella.

PRIORITÀ NAZIONALI	PRIORITÀ DI ISTITUTO
<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPETENZE DI SISTEMA:</u> Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>AUTONOMIA DIDATTICA E VALUTAZIONE:</u> Sviluppo di una cultura della valutazione e del miglioramento Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne Competenze di cittadinanza: sviluppo, rilevazione, valutazione, certificazione
<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPETENZE PER IL 21mo SECOLO:</u> Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA:</u> Sviluppo competenze multilinguistiche Miglioramento conoscenza delle lingue straniere Utilizzo metodologia CLIL; progettazione eTwinnigs • <u>DIDATTICHE INNOVATIVE E COMPETENZE DIGITALI:</u> Ambienti didattici innovativi, laboratoriali, inclusivi Didattica metacognitiva Sviluppo delle competenze scientifico-tecnologiche Potenziamento della didattica orientativa Formazione SCUOLA FUTURA: nuovi ambienti digitali per l'apprendimento; coding; robotica educativa; digital storytelling, realtà virtuale e aumentata, gamification ... • <u>SICUREZZA SUL LAVORO:</u> Cultura della sicurezza e della prevenzione Privacy, protezione e trattamento dati
<ul style="list-style-type: none"> • <u>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA:</u> Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>DIDATTICHE E METODOLOGIE INCLUSIVE:</u> Metodologie e pratiche didattiche inclusive e di supporto agli alunni con BES (anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia NAI); Comunicazione efficace verbale e non verbale Sviluppo delle competenze socio-emotive e relazionali Psicologia dell'età evolutiva e apprendimento Contrasto alla dispersione scolastica • <u>PREVENZIONE DEL BULLISMO, CYBERBULLISMO E USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK</u> • <u>DIFFUSIONE DELL'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ ED ALLA CITTADINANZA GLOBALE</u>

PERSONALE ATA

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PREVISTE PER IL TRIENNIO 2025/2028

La Scuola, in coerenza con il PTOF e con i risultati emersi dal RAV, promuove la formazione in servizio del Personale ATA sulle seguenti macro-aree:

Attività formative previste dal “Piano Triennale di Interventi Scuola Digitale”

Attività di formazione sulla sicurezza (formazione obbligatoria come per legge):

- informazione e formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
- informazione sul Piano di Gestione dell’Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi
- corsi addetti antincendio

- corsi addetti primo soccorso e BLS

Attività formative organizzate dall'Istituto o proposti dall'Ambito Territoriale, dall'USP, dall'USR, dall'Università del Molise, da esperti esterni o istituzioni, da ditte specializzate nel settore, in presenza, on line o in autoformazione, sui seguenti temi:

- aggiornamenti sulle principali novità legislative;
- protezione dei dati personali, trasparenza e anticorruzione
- aggiornamenti sull'amministrazione, la gestione del personale e la contabilità degli istituti scolastici;
- acquisti, contratti e appalti pubblici, rendicontazione fondi PN, PNSD, PNRR:
- digitalizzazione, dematerializzazione e utilizzo di software specifici, trattamento dati;
- corsi e incontri di autoformazione sul protocollo informatico "segreteria digitale";
- rapporti con il pubblico, vigilanza e assistenza, con particolare attenzione agli alunni con disabilità;
- corsi, convegni e seminari di aggiornamento su temi attinenti alla figura professionale

La formazione del Personale ATA potrà svolgersi con incontri in presenza o a distanza.

MONITORAGGIO, REVISIONE, VERIFICA, VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

Il coordinamento e il monitoraggio delle attività del Piano sono affidati alla Funzione Strumentale Area di riferimento e supportata dal gruppo di lavoro costituito dalle altre figure di sistema.

La Funzione Strumentale provvederà, all'inizio di ogni anno scolastico a:

- effettuare l'analisi dei bisogni formativi utilizzando questionari ed altri sistemi di rilevazione opportunamente predisposti;
- mappare le attività formative già programmate dalla scuola, sia in rete che singolarmente, facendovi rientrare anche quelle attivate con interventi nazionali;
- individuare le nuove azioni formative in linea con i bisogni emersi in coerenza con le priorità del RAV e gli obiettivi di processo del PDM;
- verificare la possibilità di realizzare le azioni di formazione in rete con l'Ambito Territoriale o con reti di scopo;
- verificare la possibilità di realizzare le azioni di formazione aderendo a iniziative nazionali o regionali;
- predisporre strumenti di monitoraggio, di processo e di prodotto, allo scopo di procedere al costante controllo di quanto progettato all'interno delle seguenti macro-voci di indicatori:
 1. qualità del coinvolgimento
 2. qualità della metodologia
 3. qualità dell'impatto
 4. qualità della trasferibilità e della diffusione

La Funzione Strumentale collaborerà con la Dirigente Scolastica per redigere annualmente **Piano Annuale di Formazione e Aggiornamento del Personale**, in cui dovranno esplicitarsi nel dettaglio le attività e le unità formative che si intende realizzare promuovere nel corso dell'anno scolastico.

In corso d'anno, la Funzione Strumentale avrà cura di collaborare con i relatori/formatori e/o direttori dei corsi affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratorio, data dell'incontro e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti, al personale interno e alle altre scuole in rete per la formazione. Ogni percorso dovrà essere monitorato in itinere e/o in fase conclusiva (attraverso registri di presenza, questionari, check list, report, ecc...).

INTEGRAZIONI

Il Piano di formazione può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.